廖寶珊紀念書院

二零壹壹至二零壹貳年度周年計劃

新界荃灣綠楊新邨

廖寶珊紀念書院

二零壹壹至二零壹貳年度周年計劃

關注事項		頁數
(I)	**學與教** • 優化新高中學制各項安排 • 照顧學生學習的多樣性	1
(II)	**校風及學生支援** • 加強學生自我管理的能力	7
(III)	**管理與組織** • 加強教師專業發展及溝通	8
附件一	**三年計畫 － 爲 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生提供的資優教育課程**	10
附件二	**三年計畫 － 爲 2010/11 至 2012/13 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程**	12
附件三	**三年計畫 － 爲 2011/12 至 2013/14 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程**	14
附件四	**二零一一至二零一二年校本課後學習及支援計劃活動計劃表**	16

(I) 關注事項： <u>學與教</u>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 優化新高中學制各項安排 (1) 檢討及優化新高中學科組合	9/2011-6/2012	• 教師認同現行新高中學科組合能照顧學生學習的需要 • 超過 70%學生可分配首三個意願 • 超過 70%學生認同新高中學科組合能照顧他們學習的需要	• 新高中課程統籌組會議 • 數據統計 • 學生問卷	李雪琴	
(2) 評估引入應用學習課程的適切性	9/2011-6/2012	• 教師認同有關課程具適切性 • 超過 70%修讀應用學習課程的學生認同有關課程具適切性	• 新高中課程統籌組會議 • 學生問卷	劉振健	
(3) 建立學生學習概覽資料記錄的電子平台	9/2011-6/2012	根據時間表完成學生學習概覽	學生學習概覽工作檢視	陳婉雯	
(4) 強化其他學習經歷	9/2011-6/2012	• 超過 70%學生認同其他學習經歷課程能擴闊學生的學習經歷	教師意見 學生問卷	劉振健	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(5) 調適各科校本評核計劃 ● 各科審視科本校本評核安排，以促進學生學習	9/2011-6/2012	• 完成中六公開考試的校本評核要求 • 各科優化中四、中五校本評核安排，以促進學生學習	科務會議	各科科主任及科任教師	
● 新高中統籌組協調各科校本評核的進行時間，以平衡學生課業量	9/2011-6/2012	• 教師認同校本評核進行時間能互相協調 • 超過 70%學生認同校本評核進行時間能互相協調	• 新高中課程統籌組會議 • 學生問卷	新高中課程統籌組	
(6) 銜接初中及高中課程 ● 加設中三 BAFS 課程 ● 優化現行校本課程 (中文科：加強演說訓練及寫作訓練 英文科：中一語文藝術課程 其他科：化學、中史、歷史)	9/2011-6/2012	超過 70%教師認同有關計劃有助初中及高中課程銜接	科會議檢討	有關科主任及科任教師	
(7) 檢討及優化各項教學政策/措施以配合新高中學制之實施。 ● 調節試卷考核範圍 ● 編班及升留班準則 ● 課後及假期補課事宜	9/2011-8/2012	完成相關檢討及優化工作以配合微調中學教學語言政策	教務組會議檢討	教務組 邱松耀 科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(二) <u>照顧學生學習的多樣性</u> (1) 照顧學生學習性向上的多樣性 ● 提供具彈性的高中學科組合選擇 ● 安排應用學習課程	 9/2011-8/2012 9/2011-8/2012	 超過 70%學生認同高中學科組合選擇能照顧他們的學習多樣性 超過 70%修讀應用學習課程學生認同應用學習課程能照顧他們的學習需要	 學生問卷 學生問卷	 新高中統籌組 新高中統籌組	
(2) 照顧學生學習能力上的差異 ● 檢視每級分班的安排 i) 中四級五班分拆成六組上課 ii) 修訂初中分班原則 ● 推展各科拔尖保底計劃 i) 拔尖保底班 ii) 增設「挑戰題」(通識教育科)	 9/2011-8/2012 9/2011-8/2012 9/2011-6/2012	 教師認同分班的安排適切，較能照顧學生學習能力上的差異。 超過 50%修讀拔尖保底班的學生認同課程能幫助他們學習 超過 50%相關學生認同挑戰題能幫助他們學習通識教育科	 教務組會議 學生問卷 學生問卷	 教務組 英文科 數學科 通識教育科 通識教育科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 照顧學生以英語學習的差異配合語文微調政策，推行跨科英語合作計劃 (英文科、地理科、綜合科學科)	9/2011-6/2012	• 完成有關學習資源 • 超過 50%學生認同有關教學資源有效地幫助他們以英語學習	• 科務會議、 • 學生課堂表現 • 學生問卷	陳美蘭、 莫慶恩、 施少如	
(4) 提昇學生自學能力 ● 透過閱讀 i) 推行閱讀•悅讀獎勵計劃，提昇自學能力	9/2011-6/2012	• 超過 50%教師及學生認同閱讀計劃有助提昇自學能力 • 學生每星期閱讀的平均時數不少於 7 小時	• 圖書館借書紀錄 • 問卷調查	圖書館主任	
ii) 透過中一 Self-Access Learning Programme 來提昇學生閱讀技巧	9/2011-6/2012	超過 60%學生能完成計劃	數據統計	英文科科主任	
iii) 推展中一至中三級「歷史科閱讀大賞」獎勵計劃	9/2011 - 5/2012	超過 50%學生認同歷史科閱讀計劃能提昇他們學習歷史的興趣	• 科務會議檢討 • 學生問卷	歷史科科主任、 中一至中三級歷史科教師、 圖書館主任	獎品及獎狀
iv) 添置書籍 於圖書館增設通識科藏書閣，並爲高中各班圖書閣添置通識科圖書，鼓勵學生借閱。	9/2011 – 5/2012	超過 50%學生認同閱讀通識科圖書能增廣知識，有助他們學習。	• 科務會議檢討 • 學生問卷	通識科科主任、 圖書館主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過資訊科技學習					
i) 發展校本英語電子學習平台	9/2011- 8/2012	• 超過 60%學生完成網上練習	• 教師意見 • 學生數據	英文科教師	「優化提升英語水平計劃」基金
ii) 利用 eCLASS 推行「中一數學網上遊蹤」並把中一級至中三級的「通達數」工作紙及各級校內試試卷上載至 eCLASS 校園綜合平台內，讓同學下載自學	9/2011- 8/2012	• 超過 70%中一級學生瀏覽有關數學科的網頁，從中提供尋找數學知識的資源。 • 超過 50%學生下載「通達數」工作紙自學	• 教師意見 • 學生數據 • 學生問卷	數學科教師	
iii)經濟科設立電子教室，上載教學材料，讓同學可以在學校以外的地方仍可進行學習。	9/2011- 8/2012	超過 50%學生利用電子教室進行網上學習。	• 科務會議檢討 • 學生在學習平台活動的統計	經濟科教師	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 透過專題習作/報告 i) 旅遊科進行『地區景點研究』，製作旅遊小冊子(中四)	1/2012 - 4/2012	60%旅遊科學生認同自學形式有助學習	學生問卷	旅遊科教師	
ii) 生物科進行專題報告(中七)及海報設計(中三)	9/2011- 4/2012	● 超過 80%學生在專題報告口頭匯報取得 25 分或以上（50 分爲滿分） ● 超過 80%學生在海報設計取得 6 分或以上（10 分爲滿分）	學生學習表現	生物科教師	
iii) 化學科進行專題報告(中四)及組織高中溫習小組(中七)	專題報告 (2/2012 - 5/2012) 高中溫習小組 (10/2011 - 3/2012)	● 超過 80% 的學生取得 50 分或以上（100 分爲滿分） ● 超過 70% 的學生同意可從專題報告中獲益 ● 超過 70% 的學生同意可從溫習小組中獲益	● 學生學習表現 ● 學生問卷	化學科教師	
iv) 物理科進行專題習作(中四)	2/2011 -5/2012	● 超過 70% 的學生取得 50 分或以上（100 分爲滿分） ● 超過 70% 的學生同意可從專題報告中獲益。	● 學生學習表現 ● 學生問卷	物理科教師	

II. 關注事項：校風及學生支援

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>加強學生自我管理的能力</u> (1) 重組班級結構，以減低標籤效應，提昇學習氣氛。	9/2011-7/2012	超過 60%班主任及科任教師認同重組班級結構,以減低標籤效應，能提昇學習氣氛。	教師問卷	學生發展組	
(2) 強化學生領袖責任感，以作學生榜樣 ● 舉辦活動小組及會社幹事領袖訓練營 ● 透過活動及參與，提昇學生責任感及承擔精神	25-26/12/2011 9/2011-7/2012	• 超過 70%學生表示領袖訓練營活動有助提昇他們的責任感 • 超過 70%的學生小組幹事在全年活動表現評分中獲取 B 級或以上成績	• 學生問卷 • 教師/導師評鑑	韋振邦 韋振邦統籌	
(3) 初中設優化課業獎懲制度，提昇學生責任感	9/2011-7/2012	• 超過 50%學生認同計劃有助學生交齊功課，以提昇其責任感 • 超過 70%班主任認同計劃有助學生交齊功課，以提昇其責任感 • 學生遲交功課紀錄較往年少 20%	學生問卷	劉振健	
(4) 中一級「Teen 空工程」 協助學生建立對學校的歸屬感及提昇他們自我管理能力	25/8/2011	超過 60%中一學生認同計劃能協助學生適應中學生活、互愛共融及提昇其自我管理能力	學生問卷 教師觀察	輔導組 訓導組 社工 中一班主任	賽馬會資助 學校津貼 同學繳費
(5) 中二級生命重塑訓練營	12/2011	超過 70%學生表示活動有助提昇學生的團隊合作精神及提昇學生守規自律精神	學生問卷	劉振健	

III. 關注事項：管理與組織

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>加強教師專業發展及溝通</u> (1) 提昇教師身心健康，以平衡工作壓力 ● 透過舉辦教師身心健康專題講座或活動，以提昇教師身心健康。	9/2011-6/2012	• 超過 60%教師認同講座能提昇教師身心健康	教師問卷	教師發展組	
(2) 提昇教師以英語授課專業知識 ● 加強非語文科教師使用英語來授課的能力	12/2011-6/2012	超過 60%參與教師認同工作坊能提昇非語文科教師在課堂使用英語來授課的能力	教師問卷	「優化提升英語水平計劃」小組	「優化提升英語水平計劃」基金
● 加強英文科教師利用資訊科技來教授英語	12/2011-6/2012	超過 60%參與教師認同工作坊能提昇非語文科教師在課堂使用英語來授課的能力	教師問卷	「優化提升英語水平計劃」小組	「優化提升英語水平計劃」基金
● 透過跨科英語課程設計、互相觀課及教學示範來培育跨科協作文化	9/2011-6/2012	超過 60%參與教師認同透過跨科英語課程設計、互相觀課及教學示範，跨科協作文化有提昇。	教師問卷	「優化提升英語水平計劃」小組	「優化提升英語水平計劃」基金
(3) 成立法團校董會 ● 成立法團校董會 ● 學校全面檢視及點算學校資產	9/2011-6/2012	• 完成法團校董會的成立 • 通過執業會計師的審計	學校會議文件 核數師報告	校長 張偉聲	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(4) 行政工作電腦化，嘗試利用 e-Class 加強內部溝通，提昇工作效率。					
● 利用 e-Class 發放學校內部通訊及儲存學校文件	9/2011–6/2012	超過 70%教師認同 e-Class 能加強內部溝通	教師問卷	資料科技組	
● 利用 e-Discipline 模組加強訓導組處理學生紀律行爲數據	9/2011–6/2012	超過 70%訓導組教師認同 e-Discipline 模組能加強訓導組處理學生紀律行爲數據，提昇工作效率。	訓導組會議	訓導組	

附件一

三年計畫 — 爲 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生提供的資優教育課程

本校獲教育局多元學習津貼資助開辦以下校本高中抽離式資優培育課程:

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				09-10	10-11	11-12		
中文科 精進計畫 (校內資優課程)	二年	中四至中五級中文科學習表現優異的學生	甄選中文科學習表現優異的學生，以提高他們的高階思維及創意寫作能力。課程除引入社會、文化素材外，亦加入經典篇章及相關電影、戲曲及其他多媒體資料，以提昇學生的文化素養。	30	30	/	1. 透過指定作業評估學生的表現。 2. 課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查。	許志榮老師
英文科 創意閱讀及寫作課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級英文科學習表現優異的學生	爲中四至中五級英文科學習表現優異的學生提供一系列課程，透過腦圖繪畫、會話及寫作技巧訓練，強化他們的閱讀和寫作能力。課程亦重視培育學生的創造力、組織及高層次思維能力。	40	30	/	課程終結後進行課程檢視及導師和學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	陳美蘭老師 (與校外機構合辦)
數學科 優才課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級數學科學習表現優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難及高層次思維能力。	15	15	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啓源老師

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				09-10	10-11	11-12		
通識教育科 傳媒教育及 高階思維能力課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級通識教育科學習表現優異的學生	推展傳媒教育課程，發展通識教育科資優生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的時事觸覺以及客觀正確的價值觀，讓他們成爲具傳媒素養的新一代。	20	20	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力。	李雪琴老師
視覺藝術科 藝術新領域課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級在藝術學習領域表現優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷。	15-20	15-20	15-20	1. 評鑑學生的學習作品。 2. 課程終結後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	彭惠芳老師 (與校外機構合辦)
摘星計畫 — 學習能力提昇課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級整體學習表現優異的學生	透過不同的學習活動，爲學生提供增益學習的機會，進一步激發他們的潛能和豐富他們的學習經歷。	50-60	50-60	50-60	中五及中六學年終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。	張偉聲老師 黃金鈴老師

附件二

三年計畫 — 爲 2010/11 至 2012/13 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程

本校獲教育局多元學習津貼資助開辦以下校本高中抽離式資優培育課程及應用學習課程程：

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				10-11	11-12	12-13		
中文科 精進計畫 (校內資優課程)	二年	中四至中五級中文科學習表現優異的學生	甄選中文科學習表現優異的學生，以提高他們的高階思維及創意寫作能力。課程除引入社會、文化素材外，亦加入經典篇章及相關電影、戲曲及其他多媒體資料，以提昇學生的文化素養。	30	30	/	1. 透過指定作業評估學生的表現。 2. 課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查。	許志榮老師
英文科 創意閱讀及寫作課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級英文科學習表現優異的學生	爲中四至中五級英文科學習表現優異的學生提供一系列課程，透過腦圖繪畫、會話及寫作技巧訓練，強化他們的閱讀和寫作能力。課程亦重視培育學生的創造力、組織及高層次思維能力。	30	30	/	課程終結後進行課程檢視及導師和學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	陳美蘭老師 (與校外機構合辦)
數學科 優才課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級數學科學習表現優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難及高層次思維能力。	15	15	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啓源老師

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				10-11	11-12	12-13		
通識教育科 傳媒教育及 高階思維能力課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級通識教育科學習表現優異的學生	推展傳媒教育課程，發展通識教育科資優生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的時事觸覺以及客觀正確的價值觀，讓他們成爲具傳媒素養的新一代。	20	20	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力。	李雪琴老師
視覺藝術科 藝術新領域課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級在藝術學習領域表現優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷。	15-20	15-20	15-20	1. 評鑑學生的學習作品。 2. 課程終結後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	彭惠芳老師 (與校外機構合辦)
摘星計畫 — 學習能力提昇課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級整體學習表現優異的學生	透過不同的學習活動，爲學生提供增益學習的機會，進一步激發他們的潛能和豐富他們的學習經歷。	50-60	50-60	50-60	中五及中六學年終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。	張偉聲老師 黃金鈴老師
應用學習課程 (校外課程)	二年	中五至中六級具不同性向的學生	學生修讀由大專院校及專業團體所提供的職業導向課程，以獲取有關職業的知識和技能，探索職業發展的路向。	/	20-30	20-30	課程終結後進行學生問卷調查，評估課程的適切性。	劉振健老師 (由校外機構主辦)

附件三

三年計畫 — 爲 2011/12 至 2013/14 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程

本校獲教育局多元學習津貼資助開辦以下校本高中抽離式資優培育課程及應用學習課程程：

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				11-12	12-13	13-14		
中文科 精進計畫 (校內資優課程)	二年	中四至中五級中文科學習表現優異的學生	甄選中文科學習表現優異的學生，以提高他們的高階思維及創意寫作能力。課程除引入社會、文化素材外，亦加入經典篇章及相關電影、戲曲及其他多媒體資料，以提昇學生的文化素養。	30	30	/	1. 透過指定作業評估學生的表現。 2. 課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查。	許志榮老師
英文科 創意閱讀及寫作課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級英文科學習表現優異的學生	爲中四至中五級英文科學習表現優異的學生提供一系列課程，透過腦圖繪畫、會話及寫作技巧訓練，強化他們的閱讀和寫作能力。課程亦重視培育學生的創造力、組織及高層次思維能力。	30	30	/	課程終結後進行課程檢視及導師和學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	陳美蘭老師 (與校外機構合辦)
數學科 優才課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級數學科學習表現優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難及高層次思維能力。	15	15	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啓源老師

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				11-12	12-13	13-14		
通識教育科 傳媒教育及 高階思維能力課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級通識教育科學習表現優異的學生	推展傳媒教育課程，發展通識教育科資優生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的時事觸覺以及客觀正確的價值觀，讓他們成爲具傳媒素養的新一代。	20	20	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力。	李雪琴老師
視覺藝術科 藝術新領域課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級在藝術學習領域表現優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷。	15-20	15-20	15-20	1. 評鑑學生的學習作品。 2. 課程終結後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	彭惠芳老師 (與校外機構合辦)
摘星計畫 — 學習能力提昇課程 (校內資優課程)	三年	中四至中六級整體學習表現優異的學生	透過不同的學習活動，爲學生提供增益學習的機會，進一步激發他們的潛能和豐富他們的學習經歷。	50-60	50-60	50-60	中五及中六學年終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。	張偉聲老師
應用學習課程 (校外課程)	二年	中五至中六級具不同性向的學生	學生修讀由大專院校及專業團體所提供的職業導向課程，以獲取有關職業的知識和技能，探索職業發現的路向。	/	20-30	20-30	課程終結後進行學生問卷調查，評估課程的適切性。	劉振健老師 (由校外機構主辦)

附件四

二零一一/二零一二年校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱 ： 廖寶珊紀念書院

計劃統籌人： 邱松耀老師　　聯絡電話： 24996711

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數#	預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
中文綜合能力提升訓練	課程重點在於鞏固學生的綜合能力；透過練習、探討和講解，使學生掌握如何有效歸納和整合重點，然後善用這些資料，有條理地按題目要求作答。	超過 60%學生認同中文綜合能力有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (15 小時)	20	$9,300	培正教育中心
創意中文寫作	透過寫作構思、語文表達技巧的訓練，可以激發學生的創造性思維，釋放其潛能。	超過 60%學生認同創意思維有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (15 小時)	20	$9,300	培正教育中心
說話技巧訓練	希望學生在親和的課堂氣氛下，勇於發言，表達個人見解和感受，並能聆聽和分析別人的說話，從而增強與人溝通、明辨是非的能力。最終能養成樂於表達、應對得體及以理服人的說話態度。	超過 60%學生認同說話技巧有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (12 小時)	20	$7,200	培正教育中心
閱讀技巧訓練	透過閱讀不同文章，教授學生不同的閱讀方法，例如：略讀、速讀、精讀、SQ4R 法等，提昇其理解及答題能力。	超過 60%學生認同閱讀技巧有所提昇。	問卷調查	10/2011 –8/2012 (9 小時)	20	$5,400	培正教育中心
趣味數學邏輯鞏固班	透過各種有趣的數學題，激發同學對數學的興趣，鞏固他們的數學基礎。課程能有效增加同學對數字、圖形等認知，訓練他們的創造力和邏輯思考能力。	超過 60%學生認同對數學的興趣及邏輯思考能力有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (10 小時)	20	$6,200	培正教育中心
數學思維方法訓練	通過各式各樣的數學思維方法，教會學生如何站高一線地學習數學。掌握了有效的思維方法，學生就能輕易地自行解決數學難題。	超過 60%學生認同對數學的興趣及思維方法有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (10 小時)	20	$6,200	培正教育中心

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數#	預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
左右腦思維訓練	通過工作紙及多項互動活動，提供左右腦訓練，提昇學生的學習及思維潛能；成為思考領域廣闊、會變通、有創意、學習熱忱兼備的領袖型學生。	超過 60%學生認同透過相關活動能提昇思考能力。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (12 小時)	20	$7,440	培正教育中心
創意啟迪班	透過探究活動、遊戲和研習，了解創意人的特質，並學習激發創意思考的竅門，發展自己的潛能。	超過 60%學生認同透過相關活動能提昇創意潛能。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (9 小時)	20	$5,580	培正教育中心
解難策略班	透過探究活動、遊戲和研習，學習解決難題的秘訣。	超過 60%學生認同透過相關活動能提昇創意潛能。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (9 小時)	20	$5,580	培正教育中心
Grammar Games and Activities for Students	This program aims at providing enjoyable activities on developing reading and writing skills and consolidating grammatical knowledge.	超過 60%學生認同透過相關活動對閱讀、寫作及英語文法的知識有所增加。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (15 小時)	20	$9,300	培正教育中心
English Oral Training	This course aims to enhance students' capability in speaking English, in particular, the skills for individual presentation and group discussion. Given an English environment and ample opportunities to speak in English, students' confidence is expected to be raised.	超過 60%學生認同英語表達能力有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (15 小時)	20	$9,300	培正教育中心
English Around Us	This activity gives the students a chance to expose themselves to authentic English materials in the society around us. It arouses the students' interest to learn English by realizing the importance and usefulness of English in our daily life.	超過 60%學生認同對學習英語的興趣及能力有所提昇。	問卷調查	10/2011 – 8/2012 (15 小時)	20	$9,300	培正教育中心

備註：

 # 受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。