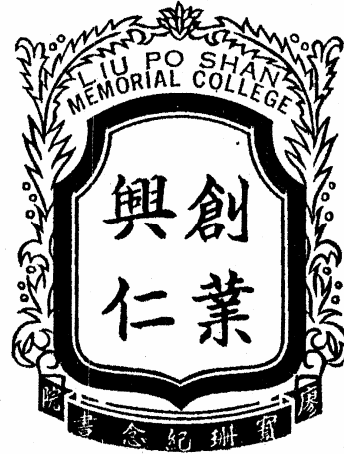


廖寶珊紀念書院



二零壹零至二零壹壹年度周年計劃

新界荃灣綠楊新邨



廖寶珊紀念書院

二零壹零至二零壹壹年度周年計劃

目 錄

	頁數
關注事項	
(I) 學與教	1
(一) 落實新學制	
(二) 配合微調教學語言政策的措施	
(三) 提昇學生自學能力	
(四) 培養學生良好的學習態度	
(II) 校風及學生支援	9
(一) 鞏固校園的正面文化	
(二) 全面發展學生	
(III) 管理與組織	16
(一) 賦權展能	
(二) 建設學習型組織	
附件一 三年計畫 — 為 2009/2010 至 2011/12 屆別的高中學生提供的資優教育課程	17
附件二 三年計畫 — 為 2010/2011 至 2012/13 屆別的高中學生提供的資優教育課程	19
附件三 二零一零至二零一一年校本課後學習及支援計劃活動計劃表	21

(I) 關注事項： 學與教

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 落實新學制					
1. <u>進一步檢討及優化各項教學政策/措施以配合新高中學制之實施：</u> <ul style="list-style-type: none"> 調節試卷考核範圍 編班及升留班準則 課後及假期補課事宜 校本評核安排 	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> 完成相關檢討及優化工作以落實新高中學制 各項措施得以落實 	教師觀察 教務組會議檢討	教務組 邱松耀 各科科主任及相關教師	
2. <u>進一步檢討及優化新高中科目組合、選科安排、「其他學習經歷」課程及「學生學習概覽」計劃</u>	9/2010-6/2011	完成新高中科目組合、選科安排及有關課程及計劃的檢視及優化工作，使其更切合學生需要及更能減省行政工作。	新高中課程發展組會議檢討	新高中課程發展組 李雪琴 陳婉雯 劉振健	
3. <u>裝備學生接受新高中課程的挑戰：</u> <ul style="list-style-type: none"> 強化初中與高中課程的銜接，並加強照顧學習差異： <p>各科組因應本科的特性，學生的不同能力、興趣，調整教學內容，加強初中及高中課程銜接。</p>	9/2010-6/2011	超過 70% 教師認同安排恰當，有助學生學習新高中課程	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議檢討 教務組會議檢討 	教務組 各科科主任及科任教師	增聘教學助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>英文科</u> ✦ 開展中一「聽說教學計劃」 ✦ 推動英文報章閱讀計劃 ✦ 加設中一、中二及中四的周六增潤班、中三的拔尖保底班及中五的拔尖班	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生及教師同意「聽說教學」計劃有助增強學生的聽說能力 • 超過 60%學生及教師認同報章閱讀計劃能提高英語水平 • 超過 60%認學生同課程有助提昇學生英文科的水平 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及教師問卷調查 	英文科	
<u>中文科</u> ✦ 加強初中綜合能力訓練 ✦ 修訂中四級校本教材設計 ✦ 優化初中課堂演講計劃	9/2010-6/2011	各級完成三次練習 超過 60%教師同意校本教材能因應本校學生程度順利施教 超過 60%學生覺得演講能力有所提昇	統計數據 中文科級會檢討 學生問卷調查	許志榮 中文科教師 羅麗娟 許志榮 中文科教師	增聘教學助理
<u>數學科</u> ✦ 初中課堂教學引入「數學小導師」計劃 ✦ 推行「朋輩支援」計劃 ✦ 推行集體備課制(中五級新課題)	9/2010-6/2011	超過 70%參加學生同意數學成績得以提昇 任教中五教師對新課題有充份掌握	<ul style="list-style-type: none"> • 教師課堂觀察 • 比較學生成績 • 學生問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 數學科級會檢討 	數學科教師 數學科教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ✦ 加設中二及中四的周六增潤班 		超過 70%參加學生認同課程有助提昇學生數學科的水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	數學科	
<p><u>通識教育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ 推行「拔尖保底」計劃，照顧學生的多樣性 ✦ 為中五重讀生開設課後通識科啓導班 	2/2010-7/2011	超過 50%學生認同特別班能有效地提昇他們學習本科的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課程表現觀察 ● 學生問卷調查 	李雪琴 高中通識科教師	教學助理
4. <u>開辦資優課程</u> ： 運用教育局「多元學習津貼」，開辦高中英國語文、中國語文、數學、通識教育及藝術資優課程。	9/2010-6/2011	超過 70%修讀學生認同資優課程的適切性	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教務組會議檢討 	英文：陳美蘭 中文：許志榮 數學：趙啓源 通識教育：李雪琴 藝術：彭惠芳	教育局「多元學習津貼」 約\$70,000
5. <u>優化學校資源及設施</u> ： 改建課室、增添設施或重新安排課室用途，增加學習空間以應付分組上課的需求。	8/2010 – 7/2011	學校有足夠學習空間應付2011-2012 所需（新舊學制並存，全校共 32 班。）	檢視學習空間	財務及資源管理組 教務組 郭榮輝 邱松耀	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物、物理及綜合科學實驗室安裝空調：約\$82,800 ● 如需改建家政室：約\$284,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(二) 配合微調教學語言政策的措施</p> <p>1. <u>檢討及優化校本教學政策/措施</u></p> <p>2. <u>強化學生以英語學習的能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 設全英語授課班 • 其餘班別數學及綜合科學以英語授課 • 其餘各科設科本英語增潤部份 	9/2010-6/2011	完成相關政策/措施的優化工作，以配合微調中學教學語言政策	教務組會議檢討	教務組 邱松耀 各科科主任及科任老師	增聘教學助理及職員協助準備教材及打字等工作
<p>(三) 提昇學生自學能力</p> <p>1. <u>推動閱讀風氣</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級課後加設十節閱讀課 • 印發中英文閱讀材料予中四學生 • 強化初中「閱讀計劃」 <p>2. <u>推廣應用「電子學習平台」</u>：各科在電子學習平台設置電子教室，讓學生可以根據自己的能力去安排學習，加強學與教的效能。</p>	<p>9/2010-6/2011</p> <p>9/2010-6/2011</p>	<p>超過 70% 學生完成指定閱讀範圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科至少設置一個電子教室 • 超過 50% 相關教師及同學認為電子學習平台有助學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀紀錄分析 • 教師檢討 • 資訊科技組檢討 • 問卷調查 • 學生使用學習平台的數據 	<p>圖書館主任 閱讀推廣小組 吳惠蓮 羅麗娟 中英文科主任及科任教師 教學助理</p> <p>資訊科技組： 李志勇</p>	<p>教學助理及職員協助準備電子教材</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 各科措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推展網上自學英語計劃 (i-learner) ◆ 開展中一「自學計劃」 ◆ 加強營造英語學習環境。設「英文護照」，提高學生學習英語的興趣。 	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生完成有關英語自學計劃 • 超過 60%學生完成「英文護照」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科教師檢討 • 學生及教師問卷調查 	陳美蘭 英文科教師	<ul style="list-style-type: none"> • 網上自學英語計劃 4 萬 2 千元 • 運用教育局「提昇英語水平計劃撥款」(EESG) 增聘教師及教學助理 • 校董會資助 20 萬元聘請外籍英語導師(CNET)
<ul style="list-style-type: none"> • 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「成語導讀計劃」、「古典詩歌自學計劃」、「現代詩歌自學計劃」及「經典篇章導賞計劃」，鞏固學生語文、文學及文化基礎。 	10/2010 - 6/2011	超過 90%學生完成各項計劃	統計數據	許志榮 中文科教師	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中三級參加「每日一篇」網上閱讀計劃 	9/2010-6/2011	超過 60%學生每月閱讀網上文章 20 篇以上，並通過附設的評核。	統計數據	許志榮 中文科教師	\$7,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 數學科 ◆ 「中一數學網上遊蹤」 ◆ 把近年各級校內試卷上載至本校數學科網頁，讓學生按各自的能力自修。 	9/2010-1/2011	超過 60% 中一級學生開始習慣瀏覽有關數學科的網頁，從中尋找數學知識的資源。	教師課堂觀察 學生問卷調查	趙啓源 陳婉雯	
<ul style="list-style-type: none"> • 通識教育科 ◆ 策劃新高中通識教育科校本評核，督導學生進行獨立專題探究 	9/2010-7/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 完成校本評核計劃書及教材。 • 中五級同學自擬題目，依時完成第一階段的專題探究計劃書及第二階段的資料搜集過程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務會議檢討 • 教學資源記錄檢視 • 學生校本評核表現觀察及分析 	李雪琴 中五級通識科教師	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 修訂新高中通識教育科教材，推展議題探究式的學習策略 	9/2010-5/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 完成中四及中五級通識科校本教材的修訂工作 • 超過 50% 學生認同課堂的教學設計能培養他們的探究議題能力及多角度思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學資源記錄檢視 • 科務會議檢討 • 學生問卷調查 	李雪琴 中五級通識科教師	運用教育局撥款「通識教育科課程支援」津貼聘請教學助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「知源摘記」自學計劃，擴闊學生的知識領域。 	9/2010-5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 50%學生認同該項計劃能擴闊他們的知識領域 		中一至中三通識科教師 圖書館	
<p>(四) 培養學生良好的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學習態度: <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化高年級周會及早會教材，以培養學生良好的學習態度及掌握不同應試的技巧。 ◆ 安排學生以不同主題進行分享，從而協助他們建立自理能力及培養正確的學習態度。 ◆ 各班訂立學習目標和實踐策略 ◆ 上載測驗及考試成績龍虎榜於學校壁報及網頁以鼓勵獲獎學生 	<p>9/2010-5/2011</p> <p>9/2010 - 5/2011</p> <p>9/2010</p> <p>11/2010-7/2011</p>	<p>超過 60%學生認同相關教材有助他們建立良好的學習態度</p> <p>超過 70%班主任認同此計劃有助學生建立自理能力及培養正確的學習態度</p> <p>超過 70%學生認同上載成績龍虎榜於學校網頁有助培養學生學習態度</p>	<p>學生問卷調查 教師觀察 教務組會議檢討</p> <p>班主任問卷調查</p> <p>問卷調查 教務組會議檢討</p>	<p>教務組</p> <p>升學及就業輔導組</p> <p>教務組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 藉高中「摘星」計劃及其他推動學習風氣活動以提昇學習風氣	8/2010-7/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%曾有參與活動的學生認同「摘星」計劃有助他們促進學習 • 超過 60%參與學生認同推動學習活動有助提昇學習風氣 • 超過 60%教師認同推動學習活動有助提昇學習風氣 	學生及教師 問卷調查 教師觀察 教務組會議檢討	教務組 張偉聲 黃金鈴	\$15,500
◆ 中四「勇闖高峰」挑戰計劃協助能力稍遜的學生重新訂定學習目標	14-16/7/2011	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%參與學生認同「勇闖高峰」挑戰計劃能協助他們重新訂定學習目標 • 超過 60%的參與教師認同「勇闖高峰」挑戰計劃能協助能力稍遜的學生重新訂定學習目標 	學生問卷調查 教師問卷調查	學生發展組 何嘉儀 劉振健	推動學習基金 津貼\$30,000

II. 關注事項：校風及學生支援

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 鞏固校園的正面文化					
1. <u>加強班級經營，培養學生對學校的歸屬感</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強級會功能 - 各級班主任定期舉行會議，進行檢討及分享各班情況 ● 推行午間舞台計劃 	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%的班主任同意定期舉行會議，進行檢討及分享各班情況能加強級會功能。 	班主任問卷調查	學生發展組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 中四、中六歷奇活動 	10/2010-5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 65%的學生表示活動有助發揮學生潛能，提昇學生對本班的歸屬感及團隊精神。 	學生問卷調查	課外活動組	
	中六： 24/8/2010 中四： 17/9/2010 24/9/2010 8/10/2010	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%參加的學生及教師認同活動能夠增強班內的團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	學生發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請「賽馬會慈善信託基金」資助 ● 學校津貼 \$15,500
2. <u>強化互相欣賞、彼此關懷的校園文化</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生友愛同學文化 ● 有品校園互相欣賞活動 	9/2010-6/2011	班主任觀察學生行為表現	班主任觀察	訓導組	學校津貼\$2,000
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中七級各班將分別舉行「有品校園」工作坊 ◆ 中二至中三級「學生領袖品格」工作坊 	1/2011-5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生明白良好的品格是成為領袖的要素 		輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中七級班主任，由輔導組提供教材。 ● 學校津貼\$8,500 ● 香港有品機構負責主講
	10/2010 及 2/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生明白能夠明白領袖需要的品格素質及了解自己現在擁有的領袖潛能和條件 			

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「天使大行動」及「祝福大行動」- 中一至中七級各班學生於聖誕節、考試前互相致送心意咭表達對同學的支持、鼓勵、欣賞及祝福。 	12/2010、3/2011 及 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生明白對同學的支持、鼓勵、欣賞及祝福的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷調查 		輔導組提供心意咭
<ul style="list-style-type: none"> ● 中四、中五及中六朋輩輔導員訓練計劃 	9/2010	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%輔導員能出席整個計劃的活動 ● 60%輔導員認同他們有能力協助中一學生適應中學生活 ● 60%輔導員認同此計劃能提昇他們的輔導技巧及領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 學生感想文章 	輔導組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一朋輩輔導計劃 	10/2010 - 6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%中一新生認同能適應校園生活，包括學習指導及情感支持。 ● 超過 60%中一學生認同「朋輩輔導計劃」能幫助他們順利適應校園生活 ● 超過 60%中一學生認同「朋輩輔導計劃」加強了他們對學校的歸屬感 ● 超過 80%學生投入活動，並能學習對同學的支持、鼓勵及欣賞別人美好的品格 	學生問卷調查	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校及YMCA(荃灣)會所每年的資助、「推動學習」基金的資助及參與同學所繳付的費用 ● 學校津貼\$2,100

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(二) 全面發展學生					
1. <u>建立學生的自理能力、領導能力及培養責任感</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組協助初中班級建立常規 	8/2010-8/2011	班主任觀察學生表現	班任意見調查	訓導組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一「Teen 空工程」中加強紀律訓練 	8/2010	班主任觀察學生表現	班任意見調查	輔導組 訓導組	<ul style="list-style-type: none"> ● YMCA(荃灣)會所安排活動 ● 學校津貼 \$12,600
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三「你我做得到，絕對無難度」挑戰計劃 	10/2010-4/2011	超過 50%學生表示挑戰計劃有助提醒及鼓勵他們準時上學及交齊功課	學生問卷調查	訓導組 學生發展組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級生命重塑訓練營 	25-27/11/2010 2-4/12/2010 及 11/3/2011	超過 70%學生及班主任表示活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 有助提昇學生的團隊合作精神 ● 提昇學生守規自律精神 ● 改善溝通技巧，學習融洽相處 ● 有助學習欣賞他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任問卷調查 ● 學生問卷調查 	訓導組 學生發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請保良局領袖紀律訓練營安排訓練活動 ● 申請學校發展津貼(CEG)及推動學習發展基金津貼\$70,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的領導才能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦活動小組及會社幹事領袖訓練營，培訓學生領袖。 ◆ 中五及中六學生「一人一職」服務計劃 	11/2010	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%學生表示領袖訓練營活動有助提昇他們的領導才能 ● 超過 65%中五及中六學生都能在學會、班會、各服務小組或活動中擔任工作人員 	學生問卷調查 分析學生參與服務及活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 各會社及學生服務隊伍負責老師 ● 各班主任 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. <u>推展國民教育：提高學生對國家的認識和國民身分認同感</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「情繫祖國赤子心」專輯，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「同根同心」香港初中學生內地交流計畫 ◆ 「薪火相傳」高中學生國民教育交流計劃 ◆ 國情教育專題周會、早會及展覽 ◆ 《走進上海世博，齊迎廣州亞運》壁報設計比賽等 	9/2010 – 7/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生認同此專輯有助提高他們對國家的認識及國民身分認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 	公民教育組	\$2,000
<p>3. <u>培養學生正面的價值觀，建立積極健康的人生態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「健康校園」政策，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「我的行動承諾 2010」： ◆ 《齊建友愛共融的校園》壁報設計比賽 ◆ 「盡心獻社群」中一義工服務 ◆ 「荃心愛社群」中五義工服務 ◆ 校外慈善活動 	9/2010-6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生認同活動有助培養他們正面的價值觀，從而建立積極健康的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 	公民教育組	\$500 與 YMCA(荃灣)會所合作義工服務計劃 \$12,900

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 品德教育專題周會、早會及民主牆論壇等 ◆ 義工獎勵計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生為社會貢獻不少於 10,000 小時服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生服務時數 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三級「成長新動力」課程 	10/2010 - 5/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生認同他們能夠應用這個課程的知識在生活中，並有助他們健康成長。 ● 超過 80%教師認同「成長新動力」課程能夠讓學生在成長的歷程中獲得正面的引導及培育，更能認識自己和處理自己的情緒，並提昇與別人相處和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	輔導組	衛生署協辦
<ul style="list-style-type: none"> ● 中三「躍進達人」成長小組 	11/2010 - 6/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生出席活動並認同自我信心及形象方面得到提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率 ● 教師觀察 ● 社工觀察 	輔導組 訓導組	\$9,500 參與同學所繳付的費用
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「有型有格」工作坊 	5/3/2011	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生出席活動並認同自我信心及形象方面得到提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率 ● 教師觀察 ● 社工觀察 ● 問卷調查 	輔導組	學校津貼\$2,000

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. <u>讓學生認識「生涯規劃」及幫助學生為自己計劃未來</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的活動，讓學生認識「生涯規劃」的概念及方法，為自己計劃未來 為學生提供更多與職業有關的活動，讓學生了解各行各業的實際工作情況，並反思自己的事業抱負與發展 安排修讀企業、會計與財務概論科的學生參加青年企業家發展局的「商校伙伴計劃」，讓學生透過活動，增加對商界的認識。 舉行慈善攤位義賣活動，讓學生透過參與攤位經營，學習商業運作。 	<p>9/2010 – 6/2011</p> <p>11/2010 – 2/2011</p> <p>9/2010 – 6/2011</p>	<p>超過 70%參加同學認同該項活動能提昇他們計劃未來的意識</p> <p>超過 70%學生認同活動有助豐富學生學習經歷</p> <p>超過 70%學生認同此活動有助認識商業運作，實踐相關知識。</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p>	<p>升學及就業輔導組</p> <p>升學及就業輔導組 企業、會計與財務概論科</p> <p>企業、會計與財務概論科</p>	<p>「商校伙伴計劃」活動： \$800 香港青年協會講座： \$800</p>
<p>5. <u>提昇學生在體育方面的發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 表揚學生在體育運動方面的成就 	<p>9/2010-7/2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%有關同學認為參加體育運動能提升個人的自信心 同學在學界校際比賽中獲得更多的獎項 	<p>學生問卷調查</p> <p>學校統計</p>	<p>體育科</p>	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 開辦更多運動隊伍及利用校外設施及資源，加強體育訓練。 	9/2010-7/2011	超過 60% 學生認同發展多元化的體育相關活動、加強運動隊伍訓練、適當調適體育科課程和活動及利用學校以外的設施及資源等能夠提昇學生在學校體育的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 體育科檢討 學生問卷調查 	汪慶東 樊美儀 周婉儀	\$9,500

III. 關注事項：管理與組織

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 賦權展能 1. <u>培訓第二梯隊</u> ： 安排及培訓第二梯隊的同工擔任較重要的行政工作 2. <u>進一步賦權教務組，帶領學校科務工作</u> 3. <u>設立財務及資源管理組，統轄相關部門工作。</u>	9/2010-7/2011	<ul style="list-style-type: none"> 有更多第二梯隊同工協助統籌及策劃行政工作 教務組能整合及優化現有監察機制，令學校科務管理工作更有系統及增加科組間的交流。 財務及資源管理組能有效發揮功能，為成立法團校董會作適當準備。 	校政組檢討	校長 校政組 教務組 財務及資源管理組	
(二) 建設學習型組織 1. <u>推廣科組協作文化</u> <ul style="list-style-type: none"> 新高中課程交流 共同備課 2. <u>強化觀課文化</u> 3. <u>加強新入職教師培訓</u>	8/2010-7/2011	<ul style="list-style-type: none"> 科組加強協作及交流 觀課文化有助提昇教學果效 超過 70%新教師能在上學期完結前已能適應本校文化 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師問卷調查 	教師發展組	

三年計畫 — 為 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生提供的資優教育課程

本校獲教育局多元學習津貼資助開辦以下校本高中抽離式資優培育課程:

課程名稱	修業期	目標學生	策略及預期效益	每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師
				09-10	10-11	11-12		
中文科 精進計畫	三年	中四至中六級 中文科學習表 現優異的學生	甄選中文科學習表現優異的學生，以提高他們的高階思維及創意寫作能力。課程除引入社會、文化素材外，亦加入經典篇章及相關電影、戲曲及其他多媒體資料，以提昇學生的文化素養。	30	30	30	1. 透過指定作業評估學生的表現。 2. 課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查。	許志榮 老師
英文科 創意閱讀及寫作課程	三年	中四至中六級 英文科學習表 現優異的學生	為中四至中六級英文科學習表現優異的學生提供一系列的課程，透過腦圖繪畫、會話及寫作技巧訓練，強化他們的閱讀和寫作能力。課程亦重視培育學生的創造力、組織及高層次思維能力。	40	30	30	課程終結後進行課程檢視及導師和學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	陳美蘭 老師 (與校外課 程提供機 構合辦)

課程名稱	修業期	目標學生	策略及預期效益	每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				09-10	10-11	11-12		
數學科優才課程	三年	中四至中六級數學科學習表現優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難及高層次思維能力。	15	15	15	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啓源老師
通識教育科傳媒教育及高階思維能力課程	三年	中四至中六級通識教育科學習表現優異的學生	推展傳媒教育課程，發展通識教育科資優生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的時事觸覺以及客觀正確的價值觀，讓他們成爲具傳媒素養的新一代。	20	20	20	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力。	李雪琴老師
視覺藝術科藝術新領域課程	三年	中四至中六級在藝術學習領域表現優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷。	20	20	20	1. 評鑑學生的學習作品。 2. 課程終結後進行學生問卷調查。	彭惠芳老師 (與校外課程提供機構合辦)

三年計畫 — 為 2010/11 至 2012/13 屆別的高中學生提供的資優教育課程

本校獲教育局多元學習津貼資助開辦以下校本高中抽離式資優培育課程：

課程名稱	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師
				10-11	11-12	12-13		
中文科 精進計畫	三年	中四至中六級中 文科學習表現優 異的學生	甄選中文科學習表現優 異的學生，以提高他們 的高階思維及創意寫作 能力。課程除引入社 會、文化素材外，亦加 入經典篇章及相關電 影、戲曲及其他多媒體 資料，以提昇學生的文 化素養。	30	30	30	1. 透過指定作業評估學 生的表現。 2. 課程終結後進行課程 檢視及學生問卷調 查。	許志榮 老師
英文科 創意閱讀及寫作課程	三年	中四至中六級英 文科學習表現優 異的學生	為中四至中六級英文科 學習表現優異的學生提 供一系列的課程，透過 腦圖繪畫、會話及寫作 技巧訓練，強化他們的 閱讀和寫作能力。課程 亦重視培育學生的創造 力、組織及高層次思維 能力。	30	30	30	課程終結後進行課程檢視 及導師和學生問卷調查， 評估學生的學習表現及課 程的效能。	陳美蘭 老師 (與校外課 程提供機 構合辦)

課程名稱	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				10-11	11-12	12-13		
數學科優才課程	三年	中四至中六級數學科學習表現優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難及高層次思維能力。	15	15	15	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啓源老師
通識教育科傳媒教育及高階思維能力課程	三年	中四至中六級通識教育科學習表現優異的學生	推展傳媒教育課程，發展通識教育科資優生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的時事觸覺以及客觀正確的價值觀，讓他們成為具傳媒素養的新一代。	20	20	20	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力。	李雪琴老師
視覺藝術科藝術新領域課程	三年	中四至中六級在藝術學習領域表現優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷。	20	20	20	1. 評鑑學生的學習作品。 2. 課程終結後進行學生問卷調查。	彭惠芳老師 (與校外課程提供機構合辦)
摘星計畫 — 學習能力提昇課程	三年	中四至中六級整體學習表現優異的學生	透過不同的學習活動，為學生提供增益學習的機會，進一步激發他們的潛能和豐富他們的學習經歷。	50	50	50	1. 中五及中六學年終結後進行學生問卷調查。 2. 每次考試後會進行學生成績檢討。	張偉聲老師

二零一零/二零一一年校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱： 廖寶珊紀念書院

計劃統籌人： 邱松耀老師

聯絡電話： 24996711

獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
中文綜合能力提升 訓練	課程重點在於鞏固學生的綜合能力；透過練習、探討和講解，使學生掌握如何有效歸納和整合重點，然後善用這些資料，有條理地按題目要求作答。	超過 60% 學生認同中文綜合能力有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
創意中文寫作	透過寫作構思、語文表達技巧的訓練，可以激發學生的創造性思維，釋放其潛能。	超過 60% 學生認同創意思維有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
說話技巧訓練	希望學生在親和的課堂氣氛下，勇於發言，表達個人見解和感受，並能聆聽和分析別人的說話，從而增強與人溝通、明辨是非的能力。最終能養成樂於表達、應對得體及以理服人的說話態度。	超過 60% 學生認同說話技巧有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (12 小時)	20	\$7,200	培正教育中心
閱讀技巧訓練	透過閱讀不同文章，教授學生不同的閱讀方法，例如：略讀、速讀、精讀、SQ4R 法等，提昇其理解及答題能力。	超過 60% 學生認同閱讀技巧有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (9 小時)	20	\$5,400	培正教育中心
趣味數學邏輯 鞏固班	透過各種有趣的數學題，激發同學對數學的興趣，鞏固他們的數學基礎。課程能有效增加同學對數字、圖形等認知，訓練他們的創造力和邏輯思考能力。	超過 60% 學生認同對數學的興趣及邏輯思考能力有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (10 小時)	20	\$6,000	培正教育中心
數學思維方法訓練	通過各式各樣的數學思維方法，教會學生如何站高一線地學習數學。掌握了有效的思維方法，學生就能輕易地自行解決數學難題。	超過 60% 學生認同對數學的興趣及思維方法有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (10 小時)	20	\$6,000	培正教育中心

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
動感科學	希望學生能寓學習於遊戲，從而提昇其對科學的興趣，驅使他們自覺地探索大自然的奧秘，並學習一些有關科學的知識及理論。學生除了觀察導師做示範之外，還須親自動手做實驗。	超過 60%學生認同對科學的興趣及知識有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (9 小時)	20	\$5,400 另加材料費： 每位學生\$45	培正教育中心
Vocabulary Games and Activities for Students	This activity aims at enriching the basic vocabulary of the students through games and activities.	超過 60%學生認同透過遊戲學習相關的英語詞彙有所增加。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
English Around Us	This activity gives the students a chance to expose themselves to authentic English materials in the society around us. It arouses the students' interest to learn English by realizing the importance and usefulness of English in our daily life.	超過 60%學生認同對學習英語的興趣及能力有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
Getting Started in Public Speaking	The program includes the training of basic skills of public speaking. It focuses on speaking and pronunciation and develops self-confidence of the students.	超過 60%學生認同對公眾演講的信心及能力有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
Grammar Games and Activities for Students	This program aims at providing enjoyable activities on developing reading and writing skills and consolidating grammatical knowledge.	超過 60%學生認同透過相關活動對閱讀、寫作及英語文法的知識有所增加。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (15 小時)	20	\$9,000	培正教育中心
Presentation Skills Training	This program aims at enhancing the self-confidence of students when facing the public and improving their presentation skills.	超過 60%學生認同英語表達能力有所提昇。	問卷調查	10/2010 – 8/2011 (6 小時)	20	\$3,600	培正教育中心

備註：

受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。