

廖寶珊紀念書院

三年計劃 — 為 2016/17 至 2018/19 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程

本校獲教育局多元學習津貼資助，開辦以下校本高中抽離式資優培育課程及應用學習課程：

教育局多元學習津貼 資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師
				16-17	17-18	18-19		
英文科 精進計畫 閱讀及寫作課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 英文科學習表 現優異的學生	為中四至中五級 英文科學習表現 優異的學生提供 一系列課程和學 習材料，透過分析 社會議題、思維及 閱讀技巧訓練，提 昇他們的明辨性 思考和寫作能力。 課程亦重視培育 學生的創造力、 組織、高層次 思維和自主學習 能力。	25	25	/	課程結束後進行課 程檢視及導師和學 生問卷調查，評估 課程的效能，以及 學生的學習表現。	陳美蘭老師 (與校外課 程提供機構 /導師合辦)

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				16-17	17-18	18-19		
中文科 精進計畫 (校內資優課程) (1) 創意及高階思維訓練課程	二年	中四至中五級 中文科 學習表現 優異的學生	提高學生的高階思維、語言表達及創意寫作能力。課程會引入文化及文學素材、經典篇章、戲曲或其他多媒體資料，以培養學生的文化素養和自主學習能力。	30	30	/	<ul style="list-style-type: none"> - 透過指定課業，評估學生的表現。 - 課程終結後進行課程檢視及學生意見調查，評估學生的學習表現及課程的效能。 	鄧漢庭 老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
	(2) 散文工作坊		二年	提高學生運用不同技巧寫作的的能力，從而強化他們的高階思維及創意寫作能力。	20	20		
數學科 優才課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 數學科 學習表現 優異的學生	挑選數學科的尖子學生修讀優才課程，以提昇他們的解難、高層次思維及自主學習能力。	20	20	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	趙啟源 老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				16-17	17-18	18-19		
通識教育科 高階思維能力課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 通識教育科 學習表現 優異的學生	通過時事分析，發展學生的評鑑傳媒訊息和高階思維能力，並培養他們的自主學習態度和客觀正面的價值觀，讓他們成為具傳媒素養的新一代。	20	20	/	課程終結後進行課程檢視及學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。	李雪琴老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
視覺藝術科 藝術新領域課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 藝術學習領域 表現優異的 學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷，讓他們發揮創意，構思並創作藝術作品。	20	20	/	<ul style="list-style-type: none"> - 評鑑學生的學習成果。 - 課程終結後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。 	彭惠芳老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				16-17	17-18	18-19		
歷史科 本地史研習課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 歷史科 學習表現優異 的學生	安排實地考察，提昇學生研習本地史的興趣及探究歷史的技能。	25	25	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在課程活動中的學習表現。 - 評鑑學生的課業。 - 課程終結後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。 	李雪琴老師
STEM 教育 創意思維訓練課程	二年	中四至中五級 物理科及資訊 及通訊科技科 學習表現優異 的學生	安排訓練課程，加深學生對電腦程式語言，包括 Python 的認識，以及在創新設計上電腦程式語言的應用技巧。學生能在課程的學習活動中，結合科學、科技及數學知識，發揮解難及創新精神，並展現樂於探究的學習態度。	12	12	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在課程活動中的學習表現。 - 評鑑學生的創意作品。 - 課程終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。 	陳奕南老師 唐卓俊老師

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				16-17	17-18	18-19		
摘星計畫 — 學習能力提昇課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級整體學習表現優異的學生	透過一系列的學習活動，為學生提供增益學習的機會，讓他們瞭解自身的特質，進一步激發他們的學習潛能和豐富他們的學習經歷。	35-40	35-40	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在課程活動中的學習表現。 - 學年終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。 	李雅文老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
領袖訓練課程 (校內資優課程)	一年	中五級學生-具領導才華的社長及學會主席	舉辦領袖訓練營，以一系列的訓練活動，提昇學生的溝通能力及團隊合作精神，讓學生能在學校活動中發揮領袖潛能。	/	35	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在訓練活動中的表現。 - 訓練活動後進行學生問卷調查，評估課程的效能。 	韋振邦老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
應用學習課程 (校外課程)	二年	中五至中六級具不同性向的學生	學生修讀由大專院校及專業團體所提供的職業導向課程，以獲取有關職業的知識和技能，探索職業發展的路向。	/	25 (視乎學生報讀人數)	25 (視乎學生報讀人數)	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生在課程中的學業成績表現。 - 課程終結後進行學生問卷調查，評估課程的適切性。 	廖詠妍老師 (由校外課程提供機構主辦)