

廖寶珊紀念書院

多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）計劃書 (2018-19)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師
中文科	(1) 散文工作坊	培養學生運用不同技巧寫作的能力，從而提昇他們的高階思維及創意寫作能力。	20 位中四至中五級中文科學習表現優異的學生。	在學年中舉辦。	學生完成指定課業，展示高階思維及創意寫作能力。	僱用服務機構/ 導師 (鄧漢庭老師 統籌)
	(2) 精進課程 - 創意及高階思維 訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提高學生的高階思維、語言表達及創意寫作能力。</li> <li>- 課程會引入文化及文學素材、經典篇章、戲曲或其他多媒體資料和自學材料，以培養學生的文化素養及自主學習能力。</li> </ul>	30 位中四級中文科學習表現優異的學生。	在暑假期間舉辦。	學生完成指定課業，展示高階思維及創意寫作能力。	鄧漢庭老師 教學助理

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師
英文科	閱讀、寫作、聆聽與思維技巧課程	選拔尖子，安排課程以提昇他們閱讀、聆聽及擷取資料的技巧。課程亦重視培育學生組織及書面表達的能力。	25 位中四級英文科學習表現優異的學生。	在暑假期間舉辦。	學生完成指定課業，展示閱讀、聆聽、擷取及組織資料的能力。	僱用服務機構/ 導師 (陳美蘭老師 統籌)
數學科	優才課程	提昇學生的解難及高層次思維能力。	20 位中四級數學科學習表現優異的學生。	在暑假期間舉辦。	學生完成指定課業，展示解難及高層次思維能力。。	僱用服務機構/ 導師 (趙啟源老師 統籌)
通識教育科	高階思維能力課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提昇學生評鑑傳媒訊息和高階思維能力。</li> <li>- 培養學生的時事觸覺以及客觀正面的價值觀。</li> </ul>	20 位中四級通識教育科學習表現優異的學生。	在暑假期間舉辦。	學生完成指定課業，展示高階思維能力。	僱用服務機構/ 導師 (李雪老師 統籌)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師
視覺藝術科	藝術新領域課程	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷，讓他們發揮創意，構思並創作藝術作品。	25-30 位中四至中五級藝術學習領域表現優異的學生。	全學年一系列藝術工作坊。	學生完成指定課業，能顯現藝術創意。	僱用服務機構 (彭惠芳老師統籌)
歷史科	本地史研習課程	安排實地考察，提昇學生研習本地史的興趣及探究歷史的技能。	25-30 位中四至中五級歷史科學習表現優異的學生。	全學年一系列歷史考察活動。	學生完成歷史考察報告，展現對探究本地史的興趣及技能。	李雪琴老師
高中主要科目	閱讀自學計劃	增添參考書籍等自學材料，鼓勵優異生研讀，培養自主學習精神及提昇學習效能。	20-30 位中五至中六級學習表現優異的學生。	在學年中舉辦。	學生研習自學材料，展現自主學習的精神。	李雪琴老師 教學助理

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師
摘星計劃	學習能力提昇課程	透過一系列的學習活動，為學生提供增益學習的機會，讓他們瞭解自身的特質，進一步激發他們的學習潛能和豐富他們的學習經歷。	40位中四及40位中五級整體學習表現優異的學生。	在學年中及暑假期間舉辦。	學生認同課程能激發他們的學習潛能。	僱用服務機構 (李雅文老師統籌)
學生領袖培育計劃	領袖訓練課程	舉辦領袖訓練營，以一系列的訓練活動，提昇學生的溝通能力及團隊合作精神，讓學生能在學校活動中發揮領袖潛能。	35-40位中五級學生 - 具領導才華的社長及學會主席	在學年中舉辦。	學生認同課程能提昇他們的領導才能。	韋振邦老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
校外資優計劃	資優課程	津貼學生參加校外資優計劃或修讀資優課程，以激發他們的潛能。	在各學習領域具潛質的高中學生	在學年中參加。	學生認同計劃或課程能激發他們的潛能。	李雪琴老師 教學助理

**財政預算 (2018-19) :**

<u>項目</u>	<u>預計支出</u>
(1) 中文科課程	\$5,000.00
(2) 英文科課程	\$7,000.00
(3) 數學科課程	\$5,000.00
(4) 通識科課程	\$5,000.00
(5) 視覺藝術科課程	\$15,000.00
(6) 歷史科課程	\$3,000.00
(7) 閱讀自學計劃	\$10,000.00
(8) 摘星計劃	\$23,000.00
(9) 學生領袖培育計劃	\$8,500.00
(10) 校外資優計劃	\$8,500.00
(11) 聘用教學助理協助推行課程	\$10,000.00
全年預計總支出：	\$100,000.00