

廖寶珊紀念書院

三年計劃書 — 為 2018/19 至 2020/21 屆別的高中學生提供的資優教育課程及應用學習課程

本校獲教育局多元學習津貼資助，開辦以下校本高中抽離式資優培育課程及應用學習課程：

教育局多元學習津貼 資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責 教師
				18-19	19-20	20-21		
<p>中文科 精進計畫 (校內資優課程) (1) 創意及高階思維訓練 課程</p>	一年	中四級 中國語文科 學習表現 優異的學生	挑選中國語文科優異生，安排課程以提高他們的高階思維、語言表達及創意寫作能力。課程會引入文化、文學素材、經典篇章及相關電影、戲曲或其他多媒體資料，以培養學生的文化素養。	30	/	/	<ul style="list-style-type: none"> - 透過指定課業，評估學生的表現。 - 課程結束後進行課程檢視及學生意見調查，評估學生的學習表現及課程的效能。 	鄧漢庭 老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
(2) 散文工作坊	二年	中四至中五級 中國語文科 學習表現 優異的學生	提高學生運用不同技巧寫作的的能力，從而強化他們的高階思維及創意寫作能力。	20	20	/		

教育局多元學習津貼 資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責 教師
				18-19	19-20	20-21		
英國語文科 精進計畫 聆聽與思維技巧課程 (校內資優課程)	一年	中四級 英國語文科 學習表現 優異的學生	選拔尖子，安排課程以 提昇他們聆聽及擷取 資料的技巧。課程亦重 視培育學生組織及書 面表達的能力。	25	/	/	課程終結後進行 課程檢視及導師 和學生問卷調 查，評估課程的 效能，以及學生 的學習表現。	陳美蘭 老師 (與校外課 程提供機 構/導師 合辦)
數學科 優才課程 (校內資優課程)	一年	中四級 數學科 學習表現 優異的學生	挑選數學科的尖子學 生修讀優才課程，以 提昇他們的解難及高層 次思維能力。	20	/	/	課程終結後進行 課程檢視及學生 問卷調查，評估 學生的學習表現 及課程的效能。	趙啟源 老師 (與校外課 程提供機 構/導師 合辦)
通識教育科 高階思維能力課程 (校內資優課程)	一年	中四級 通識教育科 學習表現 優異的學生	通過時事分析，發展學 生的評鑑傳媒訊息和 高階思維能力，並培養 他們的時事觸覺以及 客觀正面的價值觀，讓 他們成為具傳媒素養 的新一代。	20	/	/	課程終結後進行 課程檢視及學生 問卷調查，評估 學生的學習表現 及課程的效能。	李雪琴 老師 (與校外課 程提供機 構/導師 合辦)

教育局多元學習津貼 資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的 學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責 教師
				18-19	19-20	20-21		
視覺藝術科 藝術新領域課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 藝術學習領域 學習表現 優異的學生	透過藝術創作課程，豐富具藝術天份的學生接觸多元化藝術媒體的學習經歷，讓他們發揮創意，構思並創作藝術作品。	25-30	25-30	/	<ul style="list-style-type: none"> - 評鑑學生的學習成果。 - 課程結束後進行學生問卷調查，評估學生的學習表現及課程的效能。 	彭惠芳 老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
歷史科 本地史研習課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級 歷史科 學習表現 優異的學生	安排實地考察，提昇學生研習本地史的興趣及探究歷史的技能。	25-30	25-30	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在活動中的學習表現。 - 評鑑學生的課業。 	李雪琴 老師
閱讀自學計劃 (校內資優課程)	二年	中五至中六級 主要科目 學習表現 優異的學生	增添參考書籍等自學材料，鼓勵優異生研讀，培養自主學習的精神及提昇學習效能。	/	20-30	20-30	教師觀察學生的學習表現，評估計劃的成效。	李雪琴 老師 教學助理

教育局多元學習津貼資助的課程	修業期	目標學生	策略及預期效益	預計每學年修讀的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
				18-19	19-20	20-21		
摘星計畫 — 學習能力提昇課程 (校內資優課程)	二年	中四至中五級整體學習表現優異的學生	透過一系列的學習活動，為學生提供增益學習的機會，讓他們瞭解自身的特質，進一步激發他們的學習潛能和豐富他們的學習經歷。	35-40	35-40	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在課程活動中的學習表現。 - 學年終結後進行學生問卷調查，評估課程的效能。 	李雅文老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
學生領袖培育計劃 (校內資優課程)	一年	中五級學生-具領導才華的社長及學會主席	舉辦領袖訓練營，以一系列的訓練活動，提昇學生的溝通能力及團隊合作精神，讓學生能在學校活動中發揮領袖潛能。	/	35-40	/	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生在訓練活動中的表現。 - 訓練活動後進行學生問卷調查，評估課程的效能。 	韋振邦老師 (與校外課程提供機構/導師合辦)
校外資優計劃	二年	在各學習領域具潛質的高中學生	津貼學生參加校外資優計劃或修讀資優課程，以激發他們的潛能。	10	10	5	學生認同計劃或課程能激發他們的潛能。	李雪琴老師 教學助理
應用學習課程 (校外課程)	二年	中五至中六級具不同性向的學生	學生修讀由大專院校及專業團體所提供的職業導向課程，以獲取有關職業的知識和技能，探索職業發展的路向。	/	5-30 (視乎學生報讀人數)	5-30 (視乎學生報讀人數)	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生在課程中的學業成績表現。 - 課程終結後進行學生問卷調查，評估課程的適切性。 	廖詠妍老師 (由校外課程提供機構主辦)