

廖寶珊紀念書院



學校報告

2024/25

(附表現評量數據 – 供校董會及主要持分者參考)

新界荃灣蕙荃路 22-66 號



廖寶珊紀念書院

二零二四至二零二五年度學校報告

目 錄

(I)	二四至二五年度學校簡報	1	(VIII)	主要關注事項的評估 (成就、反思、回饋與跟進)	19
(II)	辦學宗旨	4	(IX)	學生表現	
(III)	我們的學校			• 校際活動獲得的獎項	26
	• 學校簡介	4		• 交流活動	29
	• 學校管理	6		• 社會服務	30
(IV)	我們的學生		(X)	財務報告	31
	• 班級組織	6	(XI)	二零二五至二六年度重點發展項目	32
	• 實際上課日數	7			
	• 學生出席率	8			
	• 處於可接受體重範圍的 學生百分比	8			
(V)	我們的教師				
	• 教師資歷	9			
	• 教學經驗	9			
	• 教師專業發展	10			
(VI)	我們的學與教				
	• 學習與教學策略	11			
	• 課程規劃	11			
	• 語文政策	11			
	• 關鍵項目的發展	11			
	• 學業評估政策	12			
	• 學生支援	12			
	• 學習領域的課時	12			
	• 高中科目選擇	13			
(VII)	我們對學生成長的支援				
	• 訓導和輔導	15			
	• 德育、公民及國民教育	15			
	• 融合教育	15			
	• 課外活動	16			
	• 升學及就業輔導	16			
	• 學生參與校際項目和制 服團隊的情況	17			

附 錄

附錄一	校本課後學習及支援計劃報告書
附錄二	多元學習津貼 (資優教育課程) 運用報告
附錄三	加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
附錄四	姊妹學校交流報告書
附錄五	推廣閱讀津貼周年報告
附錄六	全方位學習津貼運用報告
附錄七	學生活動支援津貼運用報告
附錄八	學習支援津貼學年財政報告及檢討
附錄九	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用報告
附錄十	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告
附錄十一	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告
附錄十二	一筆過家長教育津貼運用報告
附錄十三	「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告
附錄十四	「校園・好精神一筆過津貼」運用報告
附錄十五	學校行政主任津貼運用報告
附錄十六	校本管理額外津貼運用報告
附錄十七	One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
附錄十八	推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼

I. 二零二四至二五年度學校簡報

1. 增加以英語授課的班別

本校獲教育局批准，自 2022/23 年度中一級開始，增加以英語為授課語言的班別。為配合中一新生日趨上升的英語水平，本校調整語文政策，並調撥資源，為學生創造英語學習環境，進一步提升學生以英語學習的興趣和能力。(詳見第 10 頁「語文政策」)

2. 2025 年香港中學文憑試

- 本校學生於 2025 年香港文憑試中取得理想成績，所有應考科目 (共 16 科) 取得及格成績的百分比均高於全港平均水平。其中公民與社會發展科取代了以往通識教育科，本校考生取得百分之一百「達標」成績。
- 取得 3 級或以上成績的百分率高於全港水平者共計 13 科。其中有 9 科高於全港平均水平二十個百分點，而地理、旅遊與款待及視覺藝術更超過三十個百分點。
- 取得 4 級或以上成績的百分率高於全港水平者共計 12 科。其中有 8 科高於全港平均水平十個百分點。
- 中文、地理、旅遊與款待及視覺藝術四科取得 5*級的成績亦高於全港水平，其中地理取得 5**級的百分比更遠高於全港水平。

3. 學生榮譽／重要獎項 (詳見第 26 至 29 頁)

本校學生於年內獲得的重要校外比賽獎項如下：

- 5D 李浩宇於「荃葵青優秀學生選舉 2024/25」中獲高中組優異獎，並於「荃葵青區傑出學生選舉 2025」中獲選為優異學生。
- 6C 陳嘉燊及 6D 吳欣容獲頒「尤德爵士紀念獎學金(高中)」。
- 5A 張惠娜獲頒「2025 價值觀教育傑出學生獎」。
- 3A 王軼生、麥寶倩、胡海祺及 5A 許鈺宜代表本校參加「第十七屆香港盃外交知識競賽」，獲中學組銅獎。學生獲邀於 7 月到北京進行交流。
- 5B 陳哲、5C 陳乾及 5D 劉振龍於「第三屆全民國情知識大賽」獲高中組季軍，本校則獲頒「最積極參與獎」。
- 本校英文辯論隊奪得「香港中學英文辯論比賽(全年)」高級組第二組冠軍。
- 本校獲教育局課程發展處「傳承・想創 – 積極推廣中國歷史與中華文化」年度大獎頒贈「學校年度大獎」，10 位學生獲頒積極學習中國歷史與中華文化獎。
- 5D 王善平於「2025 中學模擬聯合國教科文組織國際大會」中榮膺「最佳代表 Best Delegate」，並於國際會議發表演說。
- 2A 黎相旭獲「2024-25 中國中學生作文大賽」初中組銅獎。
- 1A 陶樂珈在香港學校朗誦節中奪得英詩獨誦冠軍。
- 5A 王美玲於「大灣區資優數學遊戲及解難大賽」勇奪金獎，5A 許鈺宜及 5D 陳銳柏獲銀獎。
- 4A 陳子森、4A 謝心軒、4C 黃凱晉及 4C 朱子治於香港大學「AI Everywhere Robotics Esports Invitational 水底機械人比賽」獲銅獎。
- 4D 梅彥亨及彭朗軒於「學界無人機救援挑戰賽」獲二等獎。
- 2B 蔡瓊冰、葛錦欣、郭嘉曜及 1D 楊元邦參加「大灣區航天北斗衛星導航編程比賽(大灣區中學組)」，奪得季軍。

- 5A 王美玲於「亞洲資優教育協會物理思維挑戰賽」中奪得頂尖人才獎，5A 張韶桐及 5D 余頌棋分別獲冠軍及亞軍。
- 6C 陳嘉燊獲「第十四屆香港地理奧林匹克」金獎，本校則獲團體季軍。
- 8 位學生於「『化學家在線』自學獎勵計劃」中獲頒白金證書。
- 3C 文依琪、4B 羅曉昇、李河楠及林志翔於「第四屆『國·家·我』全港校際及團體短片製作培訓及比賽」中獲「專業評審團獎」。
- 5D 張翠怡、黃雅婷、吳芷欣及吳詩瑤參加印刷媒體專業人員協會及香港知專設計學院合辦的「一本書的誕生」比賽，囊括冠軍、最佳設計獎及最佳演說獎。
- 全體中一級學生參加「YMBOLUNTEER@SCHOOL」SDGS 主題故事獎，獲「中一級長者生命故事冊 DIY」季軍，本校則獲頒積極參與學校獎。
- 本校於青協「好『義』配義工嘉許計劃」獲團體嘉許金狀，另 8 位學生獲個人嘉許獎金狀。
- 10 位學生參加廉政公署「高中 iTEEN 領袖計劃」並獲金獎。
- 2B 樊貝怡於「荃灣各界慶祝國慶」填色及繪畫比賽中獲初中組冠軍。
- 5A 劉瑞旻於「細看多元社區·共建和諧香港」海報設計比賽中獲中學組冠軍。
- 6A 楊君嵐奪得「第四屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽(繪畫組)」香港及澳門區冠軍、廣東區冠軍及大灣區(粵港澳區)亞軍。
- 6B 黎婉雯於「2024 亞洲傑出精英藝術節大賽」獲中學組亞軍，6B 黃婉盈亦於同一比賽獲 2025 年度中學組亞軍。
- 本校中樂團及管樂團於「聯校音樂大賽」中同奪金獎，無伴奏合唱團及合唱團則同獲銀獎。管樂團亦於「香港青年音樂匯演」中獲銀獎。
- 4C 周永嘉於「第 77 屆香港學校音樂節」奪得中阮初級組冠軍，5B 石曉蘭及 4D 林繼文分別獲得高胡深造組季軍及笛子高級組季軍。
- 本校舞蹈組於「第 61 屆學校舞蹈節」中獲乙級獎。
- 於「荃灣及離島區校際游泳比賽」中，2A 鄭緯騏奪得男子丙組 200 米自由泳冠軍。
- 6C 楊越霖於「荃離區校際田徑賽」中奪得男子甲組 110 米跨欄冠軍。
- 女子乒乓球隊於「荃離區校際乒乓球賽」中獲丙組團體亞軍。
- 6C 楊越霖於「恒基 2024 全港學界武術比賽」中獲男子中學甲組初級南拳冠軍及初級刀術冠軍。
- 5C 陳曉暘於「第 68 屆運動節合氣道運動」中囊括自衛術冠軍、長棍冠軍及雙節棍冠軍，並以香港代表身份在東南亞合氣道錦標賽中奪得長棍金牌及防身術銅牌。
- 8 位學生於「全港中、小學校際中文閱讀競賽個人挑戰賽」中奪金章。
- 5C 羅巧盈、5C 戴啟楠及 5D 李浩宇獲「哈佛大學香港校友會教育基金」頒贈「哈佛圖書獎」。
- 4A 黃天恩、5C 屠穎熹、6B 吳枳欣及 6D 周曉晴於「聖約翰救傷隊於 2024 周年隊際比賽 - 新界少青團毅力盃急救學比賽」中奪冠軍。
- 3A 胡海祺、3A 吳欣妍及 3B 曾子晴在「第 11 屆『阿爸、阿媽，食飯喇！』校際烹飪比賽」中獲冠軍，曾子晴更奪得最佳個人廚藝獎。

4. 教師榮譽

- 張偉聲校長獲香港教育大學邀請參加上海交流團，與當地教育界進行專業交流，及分享本校的發展經驗。
- 德育、公民及國民教育組麥穎兒主任獲香港警務處及香港教育大學邀請，編寫《青少年罪行誌·師長攻略 2024》教案及試教課程並進行試教，警務處及教育大學代表到校觀課。
- 麥穎兒任獲邀出席「學與教博覽 2024」並擔任講者，分享推動價值觀教育的心得。
- 麥穎兒主任獲中國陶行知研究會生命教育專業委員會邀請，於重慶市第十一屆學術年會暨川渝生命教育論壇以視頻分享生命教育案例。
- 生涯規劃組廖嘉程主任獲教育局邀請，於「大灣區職涯探索之旅」計劃經驗分享會中與同工分享生涯規劃的經驗和心得。
- 中國歷史科科主任李美婷老師及許能棋老師獲教育局課程發展處頒發「積極推廣中國歷史與中華文化教師獎」。
- 李美婷老師於聯校中史科文憑試工作坊分享答題技巧及評改心得。
- 物理科科主任黃鋆晴老師獲香大學電子學習發展實驗室頒發「傑出電子教學獎」銀獎。
- 黃鋆晴老師於中大賽馬會「智『為』未來計劃：人工智能及創新科技卓越教學獎 2025」獲得卓越教學獎。
- 黃鋆晴老師於賽馬會「混合式學習」計劃2024-25 年度影片教材製作比中獲「KS3 科學組別」優異獎。
- 歷史科科主任何婉盈老師、彭漢輝老師及林學楷老師獲香港大學頒發傑出電子教學獎 2024-25 – 歷史及人文教育中學組別銅獎。

II. 辦學宗旨

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

III. 我們的學校

1. 學校簡介

企業家廖寶珊先生於一九五六年開辦私立創興書院，初設於西環屈地街，後遷往山道獨立校舍。廖烈文先生昆仲等為紀念創校人，於一九七六年將學校易名為廖寶珊紀念書院。一九八零年初，廖氏昆仲成立「廖寶珊教育基金會有限公司」，向教育署申請開辦津貼中學，其後獲批在綠楊新邨開辦一所全新的政府資助男女中學，仍命名為廖寶珊紀念書院。

本校坐落綠楊新邨私人屋苑中，佔地超過五千一百平方米，校園寬敞，遍植花木，環境寧靜，實為進德修業的理想處所。校內設施完備，除普通課室外，另設英語角、STEM學習中心、Inno Lab 等輔助學習設施。籃球場、排球場、羽毛球場、手球場及五十米跑道更是一應俱全。

為了進一步優化學校的教學資源，自二零零五年起，校方陸續增闢輔導學習室、家長教師會室、學生會室、升學就業輔導室及教師資源室等，並改建職員宿舍為通識教育室及改建特別室為標準課室，大大改善了家長及學生的活動空間及教師的工作空間，增加師生歸屬感，提升學習及工作效率。近年來，隨著學生的學習和活動領域不斷改變，本校靈活調動既有資源，如將地下兩個課室改建為學生活動室、設計及科技室改建為創新科技實驗室、英語角調遷至通識室等，並增添學習設施，以配合持續優化的學習策略，讓環境和設施更貼合學生的學習和發展所需，提升學習果效。本校現有標準課室二十六間，另有圖書館、視藝室、音樂室、地理室及多個實驗室。二零二一年，學校進行「互動電子教室計劃」，獲優質教育基金撥款於所有課室安裝互動投影機和電子白板，完善本校智能課室的設備，亦提升學與教的果效。

二零二三年升降機完成，為有需要的學生、教職員工及校外人士提供方便。全校無線網絡亦於其後完成重新鋪設，為發展本校為數碼校園提供穩固的基礎。

為配合本校增加以英文為主要授課語言的班別，下學年將繼續聘請 4 位外籍教師，為學生設計英語文學課程及各類型活動，增加學生接觸英語、運用英語的機會。英語角遷至原有通識室後，空間更寬廣，可容納更多學生進行學習活動。原有英語角則改為「休整角」，讓學生在舒適寧靜的環境與社工或輔導員傾吐心事，或為輔導活動提供較理想的場所。

廖氏家族歷年來全力支持學校發展，除於二零零五年一次性撥款港幣二百三十萬元，以改善及增強學校設施外，持續十年每年定額撥款四十八萬元，資助學生活動，增聘外籍教師及促進體藝發展。家族成員為教育事業不甘後人。二零零八年，學校先後得廖湯慧靄博士、廖偉芬小姐、廖偉麟先生及廖鐵城先生捐款，設立「廖烈文創校獎學金」。二

零一二年，廖偉芬小姐與廖偉麟先生再聯名捐款成立「廖烈正紀念獎學金」。二零一三年，廖湯慧靄博士捐助港幣十萬元用以更新課室設施。二零一四年，廖烈智校董撥出港幣一百萬元成立「廖許秀文紀念獎學金」，用以獎勵勤學。二零一六年，廖烈文夫人撥出港幣十三萬多元裝修圖書館，廖烈正先生家人暨廖氏兄弟於二零一八年捐款港幣五十萬元建立興仁 STEM 學習中心。廖烈武夫人於二零一九年捐贈一百萬元，支持本校藝術教育的發展及作為全人發展獎學金，而時任校監廖碧鈿女士亦捐贈二十五萬元提升教職員福利。二零二一年，廖碧鈿校監為廖烈文創校紀念獎學金添資五十萬元，而廖烈武夫人亦自廖烈武紀念獎學金中撥捐十二萬元資助購買學生演奏椅及其他音樂科設施。二零二三年羅靈芝校長退休，廖寶珊教育基金撥出十萬元設立「羅靈芝校長學生進步獎」獎學金，以鼓勵學業進步的學生。廖氏家族慷慨解囊，為推進長遠可持續的學校發展奠定了堅實的基礎。

2. 學校管理

- 學校在二零一二年八月三十一日成立法團校董會，加入家長、校友及教師一同管理及發展學校。
- 本校法團校董會由熱心教育的專業人士組成。歷年來，校董成員不乏各界專業人士，包括大學教授、前教育局官員、律師、金融及商界翹楚、行政管理專才等。校董會對學校長遠發展具有清晰的理念和實際管理經驗。校內事務則由校長聯同副校長及各科、組主任負責統籌。校董、教師、家長及校友緊密合作，發揮校本管理及共同參與的精神。
- 法團校董會成員包括校監廖德城博士，辦學團體校董廖烈智先生、廖穎端小姐、廖偉麟先生、廖詩韻律師、廖軍堡先生、廖軍雄先生及廖澤洪先生；獨立校董黃炳文教授及鄒錦沛教授；家長校董張維樂先生及林燦輝先生；校友校董劉翠儀女士；教員校董劉振健副校長及陳婉婷副校長，及當然校董張偉聲校長。

IV. 我們的學生

1. 班級組織

本年度共開設二十四班，中一至中六級每級各四班。九月入學學生人數共七百三十六人，其中男生三百三十五人，女生四百零一人。本年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

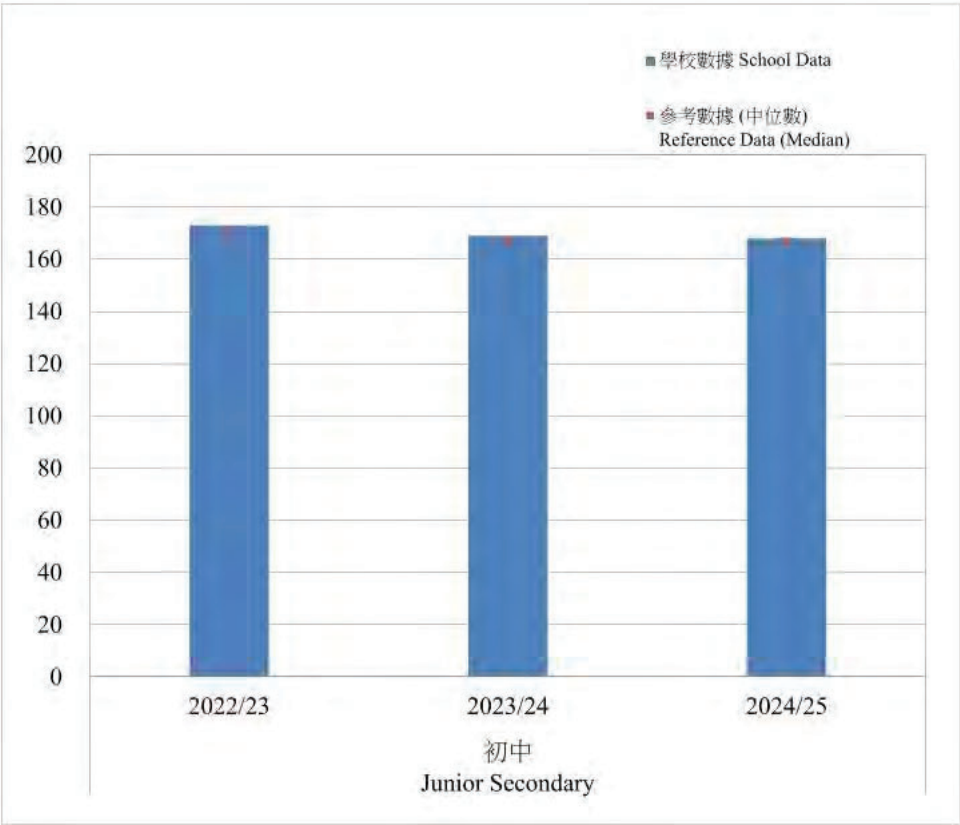
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
女生人數	68	71	79	59	65	59	401
男生人數	64	61	50	65	60	35	335
學生總數	132	132	129	124	125	94	736

(註：2024 年 9 月 13 日資料)

2. 實際上課日數

2024-25 年度實際上課日數為 168 天。(不包括測考及學生自行溫習日數)

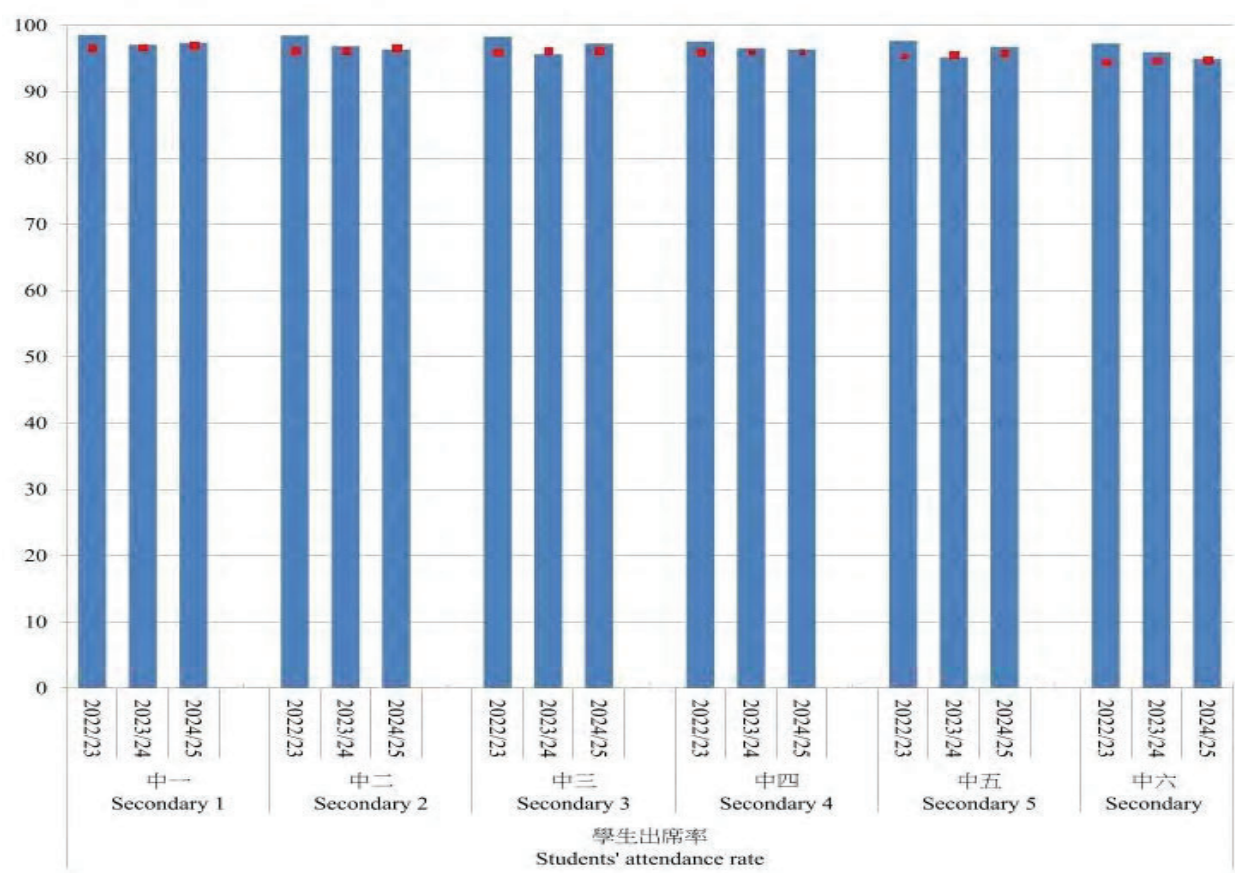


學校數據 School Data			
學年		日數	
School Year		Day(s)	
6.1	初中 Junior Secondary	2022/23	173.0
		2023/24	169.0
		2024/25	168.0

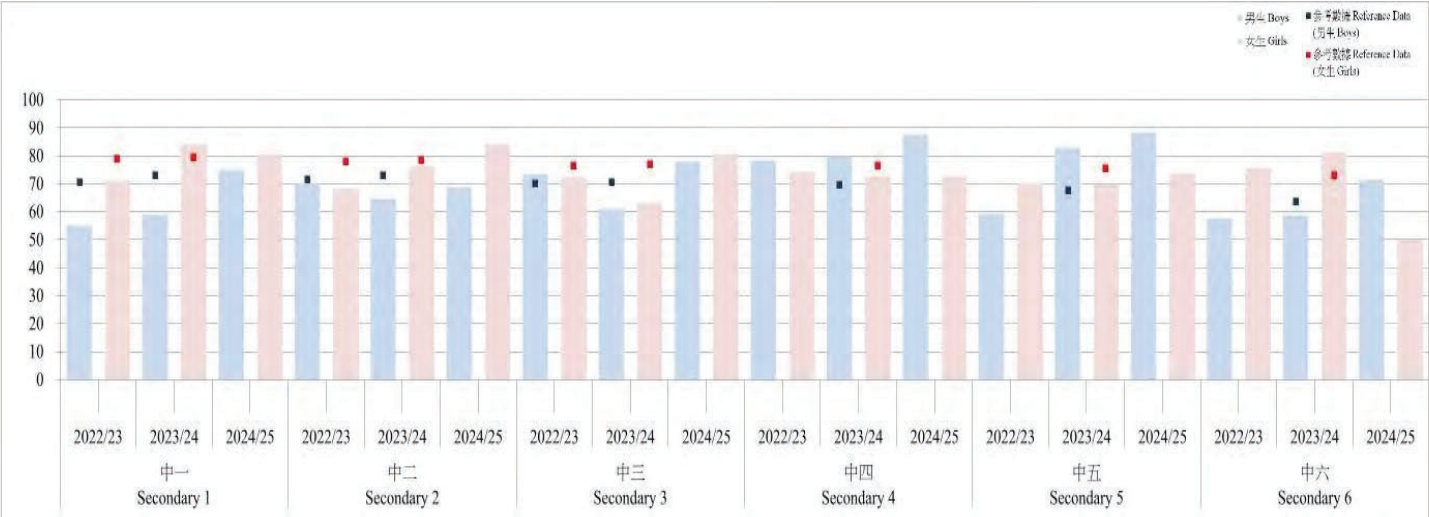
		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
6.1	初中 Junior Secondary	2022/23	162.8	170.0	190.0
		2023/24	162.0	167.0	173.5
		2024/25	162.0	167.0	172.0

3. 學生出席率

學生出席率一直以來均處於高水平，本年度整體出席率達 96.6%。下圖為過去三年學校各級的學生出席率：



4. 處於可接受體重範圍的學生百分比

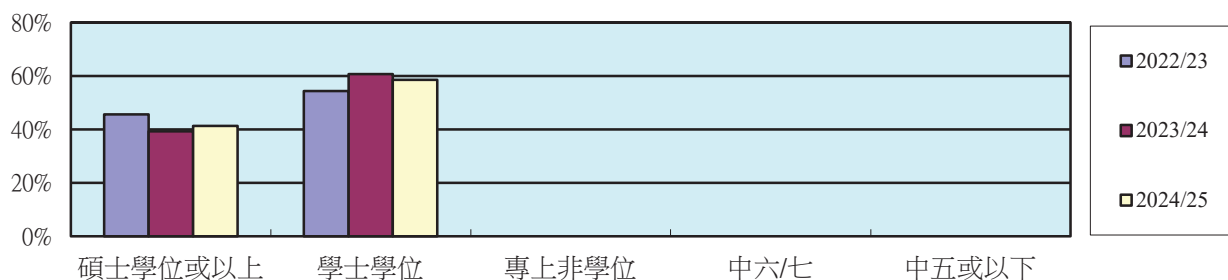


V. 我們的教師

1. 教師資歷

- 本學年學校共有 58 名教師。100%持有學士學位或以上學歷，41.4%持有碩士或以上學位。過去三年學校教師持有的最高學歷的百分率如下圖所示：

教師獲得的最高學歷

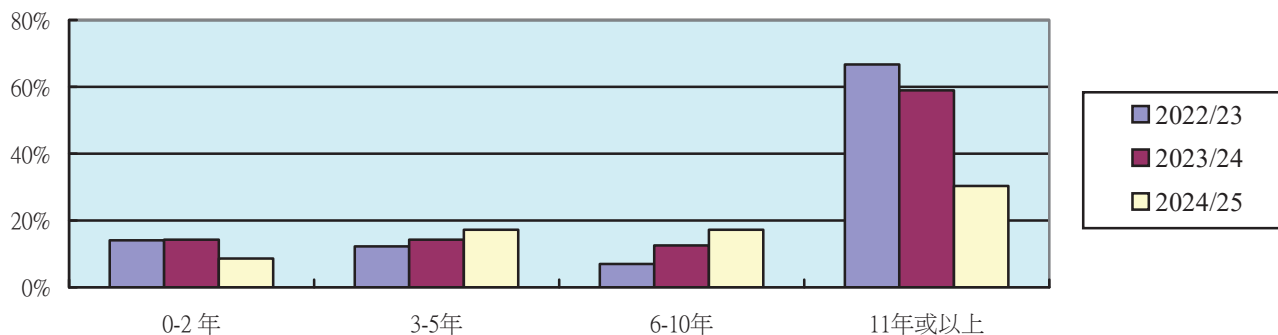


- 本學年 53 名教師已接受專業師資訓練。
- 學校編制內所有英文科教師均達到語文能力基準。全校共有四位外籍英語教師。
- 為了紓緩教師工作量，學校增聘了 8 名副教師及教學助理。

2. 教學經驗

本校教師經驗豐富，74%的教師有六年或以上的教學年資。全校教師均以強烈的使命感投入教學工作，關注學生的表現，並與學生建立深厚的情誼，時刻予以關懷和指導。

教學經驗

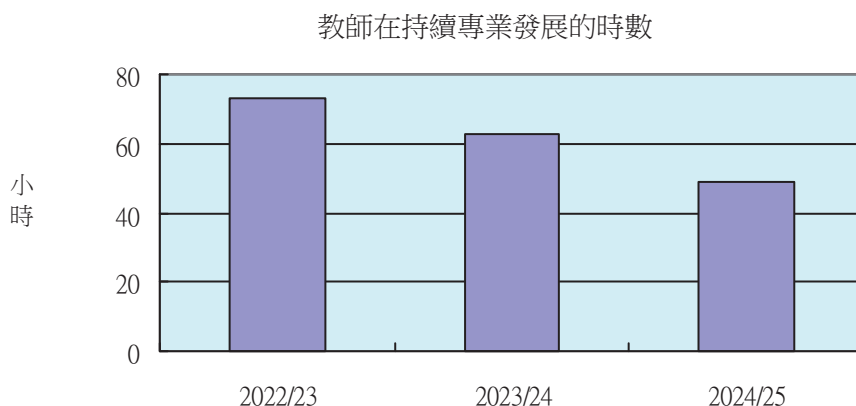


3. 教師專業發展

本校極重視教師專業發展，經常舉辦教師研討會及交流等活動，以貫徹團隊精神，提高教師專業質素。本年度學校舉辦多項培訓活動，或邀請校外機構舉辦講座或工作坊，以提升教師專業發展。各項活動內容如下：

日期	主題/內容	負責組別/教師/嘉賓
2024 年 8 月 23 日	優質學校改進計劃 – 班級經營工作坊	香港中文大學
2024 年 10 月 28 日	資訊素養教師講座	GENNOVATION
2024 年 10 月 28 日	健康管理講座	荃灣地區健康中心
2025 年 3 月 21 日	如何提升學生的學習動機：成長型思維	教育心理學家陳陳瑞紅女士
2025 年 3 月 21 日	MBTI 與溝通模式	黎偉恒牧師
2025 年 5 月 23 日	AI 大型語言模型指示分享會	林燦輝先生
2025 年 6 月 6 日	AI 教學分享	AI 教學工作小組
2025 年 6 月 6 日	生涯規劃教師工作坊： ENOW Mapping & VASK	Mr. Johnny Lo, YMCA
2025 年 6 月 6 日	2024-2025 周年計劃檢討、數據分析與整理	劉振健副校長、 陳婉婷副校長、 羅振聲副校長

校內全體教師均積極進修，參加教育局及其他機構舉辦的培訓活動，包括網上講座及工作坊。本年度每位教師平均受訓時數達 49 小時。



VI. 我們的學與教

本校師生關係融洽，為學校營造了優良學習環境。每年均詳細檢討後制定合適及均衡的課程，讓學生愉快地學習和，並全面發展個人潛能。2024-25 至 2026-27 三學年的學校發展主題為「勵志探求新天地，攜手同行譜華章」(We Unite; We Thrive)。

1. 學習和教學策略

透過教務及科務會議，因應學生能力作課程剪裁，開設相關「拔尖保底」班，以提升學生的學習動機及學業成績。隨著學校全面推行「混合學習模式」，學生透過電子學習平台及軟件，大幅提升「自主學習」的果效。本校安排教師進行校外專業交流、校內教學分享及觀課活動，促進教師的持續專業發展。我們深信教學的首要工作在於引發學生的學習興趣及認真治學的態度，在常規課堂以外，增加跨科專題研習及 STREAM 教育等活動，以開拓學生視野及增強自學能力。人工智能的急速發展為學與教的策略和模式提供新方向，本校將加強推動人工智能在不同學科的應用，及為師生提供培訓，提醒有關運用人工智能的責任及道德風險。

2. 課程規劃

本校教務組的其中一項主要工作在建構及優化校本課程。因應學生人數轉變，取消四班分五組授課的模式，全校各級恢復四班。中四至中六級的中、英文科分別分拆為四班五組，針對學生的語文學習能力彈性調整教學方法。同時，為個別中五學生報讀「應用學習」科目，以照顧學生的多樣性。教務組依據學生在香港中學文憑試的表現進行檢討，修訂課程架構，輔導學生選科及生涯規劃。

3. 語文政策

自 2022/23 年度的中一級開始，本校再獲教育局批准增加以英語為主要授課語言的班別。除中文、中史，以及公民經濟與社會科/公民與社會科外，初中英語班學生以英語學習其他科目。本校聘有四位全職外籍英語教師，協助提升學生英語水平外，亦致力營造優良的英語學習環境，透過閱讀獎勵計劃、時事評論、英語嘉年華、LAC Day 等活動，以及提供包含跨科英語學習元素的課程，加強學生運用英語的能力。本年度繼續為全體中一及中二級學生安排英語文學課，以輕鬆手法教授經典英語文學作品，提升學生的學習興趣及培養他們的文學素養。

4. 關鍵項目的發展

本校以開展跨學科 STREAM 專題探究為軸心，引導學生整合跨學習領域的知識來解決問題，發展學生的創客精神。本校亦不斷更新資訊科技設施，引入不同電子學習或試題平台及自學資源，幫助學生設定個性化的學習進度，逐步建立自學習慣，發展共通能力。隨著資訊科技成為學習的新途徑，本校亦致力提高學生的資訊素養知識，讓學生能有效及合乎道德地運用資訊和資訊科技。

此外，本校致力推行國民教育，各科組在相關課題加入國民教育和國家安全教育的元素，並舉辦相關活動和比賽，推動全校參與模式。本年度舉辦多次內地交流及參觀活動，增

加學生對國情的了解，提高他們的國民身份認同。同時，針對教育局優化高中四個核心科目的政策，各科根據指引對課程及相關教材進行剪裁及修訂。

為促進學生對閱讀的深入理解，閱讀推廣組及圖書館與各科組緊密合作，開展跨科閱讀活動、作家講座，並安排境內及國內的圖書館參觀活動，讓學生體驗閱讀的魅力。除實體書及公共圖書館 HyRead 電子書外，今年引入閱讀平台「金閱閣」，提供大量電子圖書及無限複本供學生借閱，而校本「慢慢愛閱讀」獎勵計劃則鼓勵學生廣泛閱讀，提升語文能力，激發多元思維。此外，定期舉辦專題書展及聯校閱讀分享會等，讓學生在交流中享受閱讀的樂趣，拓展視野。

5. 學業評估政策

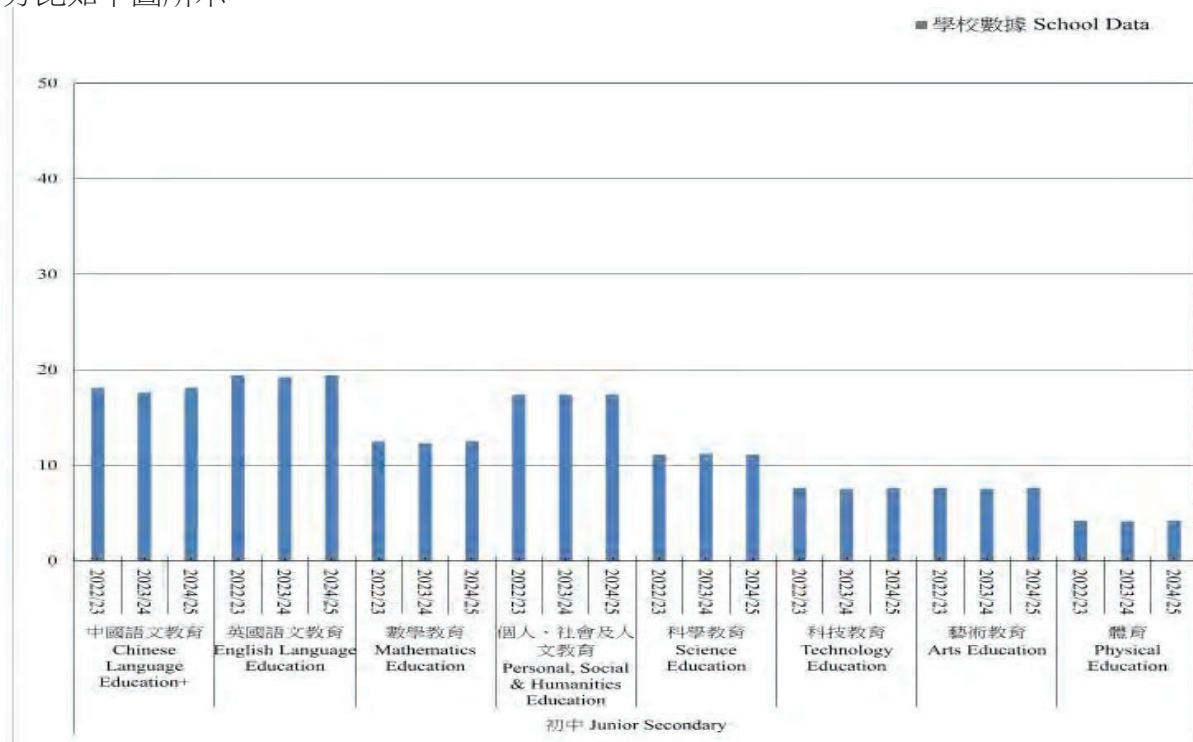
每學年舉行一次測驗(初中)及兩次考試(中一至中五)。高年級以持續性評估為主，以配合總結性評估。學校非常重視學生平日課業的表現，及各學科進展性評估。

6. 學生支援

全校參與照顧學生個別差異，透過輔導組及德育公民及國民教育組活動，教導學生關愛和感恩，並照顧有不同學習需要的學生。學術方面，中一至中三每學年按學生成績分班，以縮窄每班學生的能力差異，並設中、英、數輔導班以照顧成績稍遜的學生，同時利用學校發展津貼，額外聘請教學助理及在大學就讀的校友推行課後及周末的拔尖保底小組教學。此外，安排教學助理為非華語學生提供輔導，協助他們解決學習上的困難。

7. 學習領域的課時 (註：學校表現評量數據)

本校注重發展學生的語文能力、個人成長、國民教育和公民教育，並透過各學科鞏固學生的基本學習能力。初中各級在過去三年時間表中，分配予八個主要學習領域的課程時間的百分比如下圖所示：



學校數據 School Data				
			學年 School Year	百分比 Percentage
7.1	初中 Junior Secondary	中國語文教育 Chinese Language Education	2022/23	18.1
			2023/24	17.6
			2024/25	18.1
7.2		英國語文教育 English Language Education	2022/23	19.4
			2023/24	19.2
			2024/25	19.4
7.3		數學教育 Mathematics Education	2022/23	12.5
			2023/24	12.3
			2024/25	12.5
7.4		個人、社會及人文教育 Personal, Social & Humanities Education	2022/23	17.4
			2023/24	17.4
			2024/25	17.4
7.5		科學教育 Science Education	2022/23	11.1
			2023/24	11.2
			2024/25	11.1
7.6		科技教育 Technology Education	2022/23	7.6
			2023/24	7.5
			2024/25	7.6
7.7		藝術教育 Arts Education	2022/23	7.6
			2023/24	7.5
			2024/25	7.6
7.8		體育 Physical Education	2022/23	4.2
			2023/24	4.1
			2024/25	4.2

學習階段 Learning Key Stage	學習領域 Key Learning Area	建議的三年內總課時百分比 Suggested allocation of lesson time (% of total lesson time over 3 years) [1]
初中 Junior Secondary	中國語文教育 Chinese Language Education	17% - 21%
	英國語文教育 English Language Education	17% - 21%
	數學教育 Mathematics Education	12% - 15%
	個人、社會及人文教育 Personal, Social & Humanities Education	15% - 20%
	科學教育 Science Education	10% - 15%
	科技教育 Technology Education	8% - 15%
	藝術教育 Arts Education	8% - 10%
	體育 Physical Education	5% - 8%

[1] 來源：《中學教育課程指引》(2017)

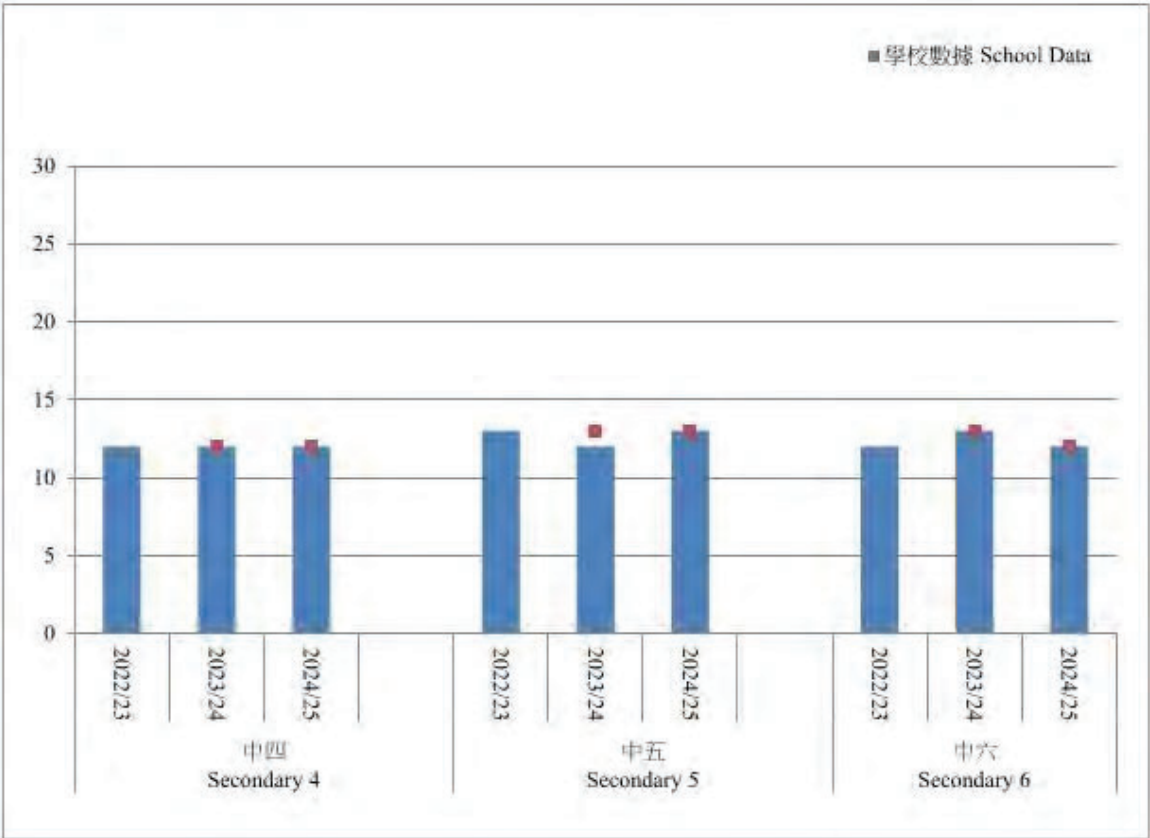
[1] Source: Secondary Education Curriculum Guide (2017)

8. 高中科目選擇

學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目如下：

學校數據 School Data				參考數據 Reference Data	
			學年 School Year	選修科目數目 Number of elective subjects	中位數 Median
9.1	學校於中四、中五及中六開辦選修科目 (包括甲類、乙類和丙類科目)的數目 Number of elective subjects (including Cat A, Cat B & Cat C subjects) offered by schools at S4, S5 and S6	中四 Secondary 4	2022/23	12	
			2023/24	12	12
			2024/25	12	12
		中五 Secondary 5	2022/23	13	
			2023/24	12	13
			2024/25	13	13
		中六 Secondary 6	2022/23	12	
			2023/24	13	13
			2024/25	12	12

學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目
The number of elective subjects (including Cat A, Cat B & Cat C subjects) offered by schools at S4, S5 and S6



註：在此項目，

- i. 數學科延伸部分 M1 及 M2 不被視為甲類選修科目。
- ii. 所有乙類科目 (即應用學習課程) 會合共視為一個選修科目。
- iii. 每個丙類科目(六種其他語言課程，即法語、德語、印地語、日語、西班牙語、烏爾都語)會視為一個選修科目。

VII. 我們對學生成長的支援

本校校風純樸，紀律優良，學生都能自律自愛。

1. 訓導和輔導

在學生發展組統籌下，學校訓導組和輔導組一直以來都非常關注學生的品格培育。校內教師以強烈的使命感投入教學工作，時刻關注學生的表現，與學生建立深厚的情誼，適時予以關懷和指導。本年度參加教育局的「學生大使—積極人生」計劃，並舉辦四次「身心靈健康日」，設置不同攤位和設計減壓活動，讓學生於全年不同時段持續提升對精神健康的認識，幫助學生減壓。中五及中六學生可透過「休整時刻」紓緩公開試的壓力，而「醫教社同心協作計劃」則讓有情緒困擾的學生獲得專業支援。為提升校園的和諧融洽氣氛，本校繼續舉辦「天使行動」及「你我齊齊做，一定無難度」活動，鼓勵學生建立目標及正向思維，並以行動表達對同學、師長和家人的欣賞和感激。本校多年來一直透過「TEEN 空工程」和「朋輩輔導計劃」來協助中一新生盡快融入學習環境，並安排中二及中四學生參加歷奇訓練營，以強化學生的抗逆能力和團隊協作精神。教育局、香港教育大學及浸信會愛羣社會服務處向本校頒發「樂繫校園榮譽大獎」，以表揚本校致力推動關愛文化、培育學生建立正向思維的努力。

2. 德育、公民及國民教育

德育、公民及國民教育組透過「六年一貫」的策略，有系統地培育各級學生建構十二種首要價值觀，即仁愛、尊重、責任感、堅毅、誠信、承擔、國民身份認同、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。本年通過舉辦多項活動，以「知、情、意、行」四維向度推行價值觀教育。本年度舉辦「荃心愛社群中五義工服務計劃」及「盡心獻社群中一義工服務計劃」，讓中五及中一學生分別探訪獨居長者及長者院舍，透過與長者交流，學習生活的態度。中一學生亦為長者製作《生命故事冊》，宏揚中華傳統「敬老揚孝」的美德。此外，每月早會訂定價值觀主題，由教師及學生分享；周會亦滲透品德教育、健康教育及國情教育元素。全年舉辦不同活動及比賽，如「廉政公署 iTeen 領袖計劃」、「邁向碳中和學生校園大使培訓計劃」、「助養兒童計劃籌款」、「十大新聞選舉」、「好『義』配義工嘉許計劃」、「跟著工友去 Working」等，提升學生對環境、社會以至全球的認知和關注，認識個人作為公民的應有權利、義務及責任，並從中培養感恩珍惜的情懷。

國安教育方面，主要通過升掛國旗及奏唱國歌儀式、「國旗下的講話」早會分享、國慶日及特別重要日子舉辦的愛國活動和比賽，提升師生的國民身份認同感和對國家的認識。本年度安排師生到訪多個本地及內地的單位進行參觀、交流及考察活動，亦與圖書館合辦跨組協作活動，增加學生對中華文化和國家歷史及現狀的了解。

3. 融合教育

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，成立學生發展組(成員包括副校長、升學及就業輔導主任、課外活動主任、德育公民及國民教育主任、輔導主任、訓導主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及駐校社工等)全方位照顧學生成長，並安排教師報讀融合教育相關的課程，以提升專業能力。本校靈活運用「學習支援津貼」及其他校內資源，為全校學生提供多元化的支援，包括額外聘請教學助理為學生提供適當的

支援，及外購言語治療服務為有需要的學生提供訓練及治療。我們亦透過測考調適等安排，照顧學生的學習差異，提升有特殊教育需要學生的學習成效。本校與校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個別會議及學生評估，並邀請家長參與會議，共同為學生制定個別學習計劃，定期檢視計劃成效，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。

4. 課外活動

本校設有 71 個學會及學生小組，培養學生領導才能、增加學生自信心及發展學生潛能。課外活動主要分為興趣、音樂、體育、服務及社際活動五大類。在興趣學會方面，根據學生的興趣，安排各類型興趣小組，協助學生疏導情緒，培養信念，發展潛能，調劑生活。在音樂活動方面，每位中一學生須按自己的興趣參加一項音樂活動，藉以提升音樂欣賞能力，培養優質的閒暇活動。在體育活動方面，學生參加不同種類的運動，培養體育精神。在服務活動方面，本校鼓勵學生積極參與，提升領導才能，認識社會、參與社會、服務社會。而社際活動方面，全校學生分為四社，由學生組成幹事會，負責策劃社內活動，並組隊參加校方舉辦的各項社際比賽。

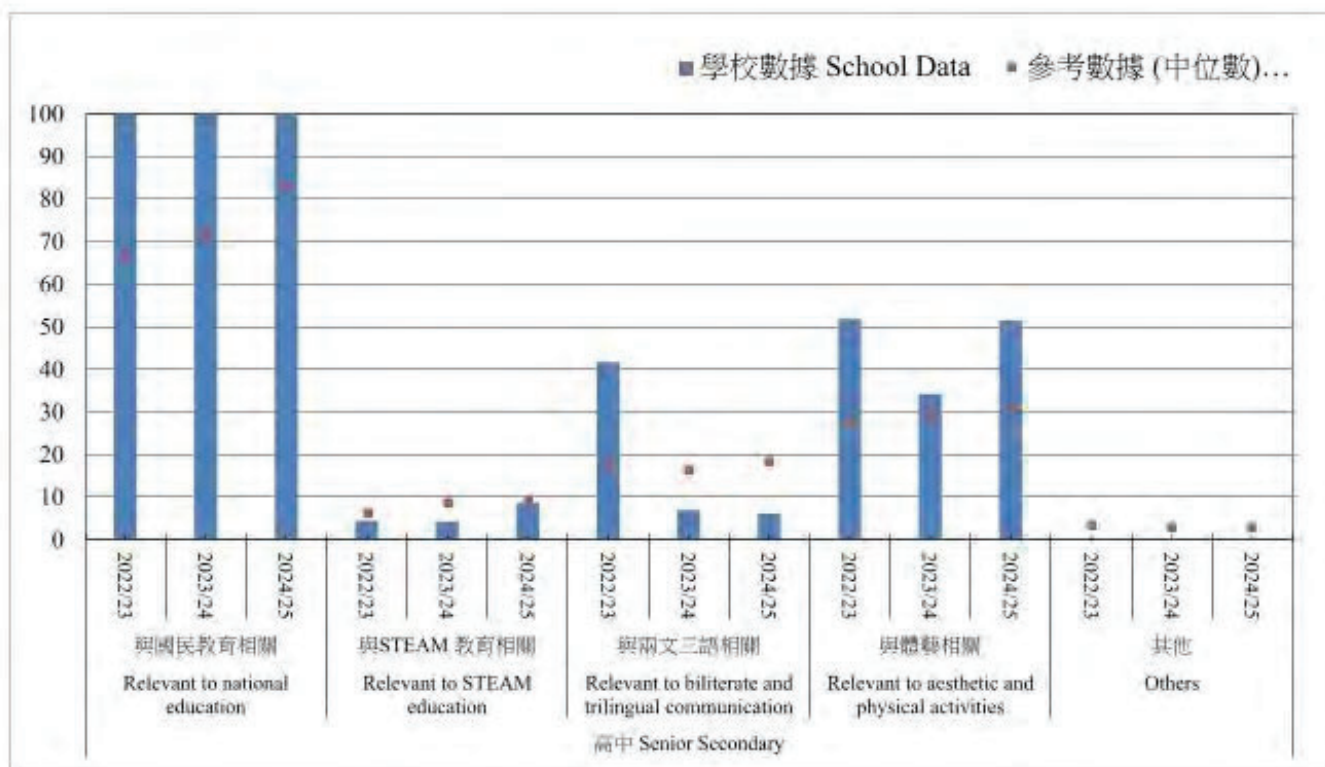
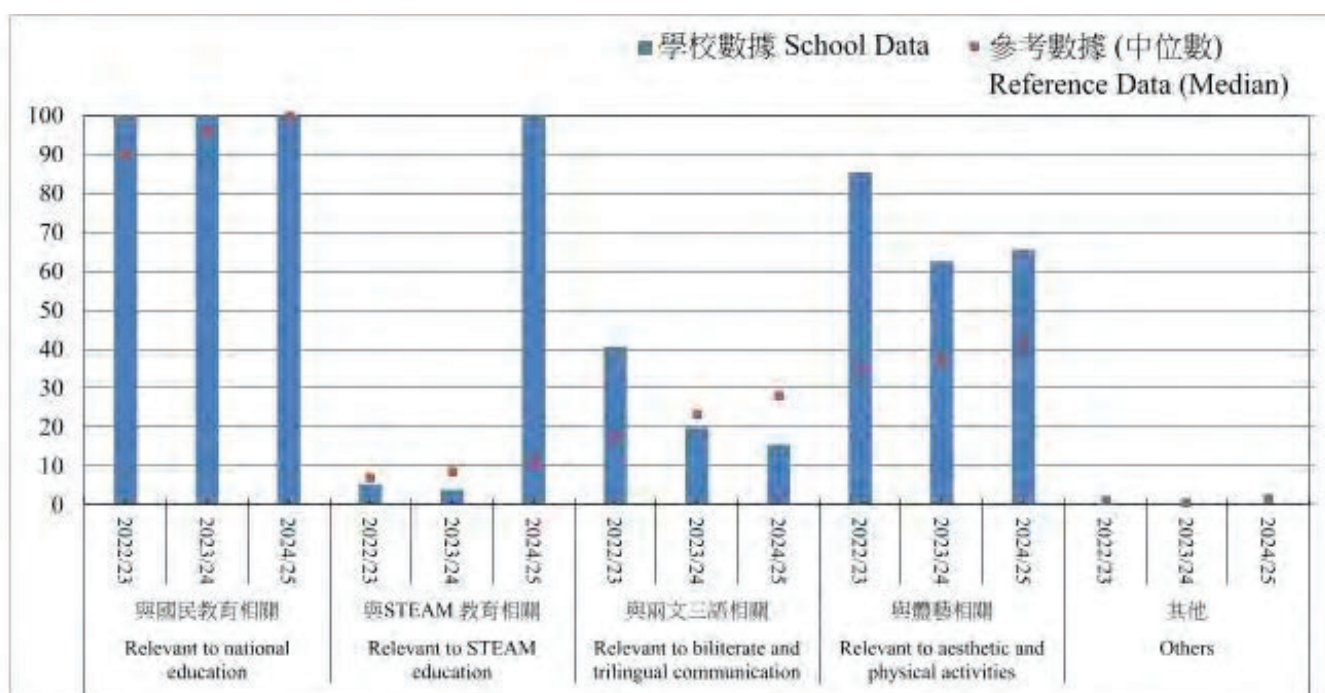
本年度所有課外活動順利舉行，包括陸運會、旅行日、音樂晚會、聖誕聯歡會及音樂比賽、校外參觀及比賽，以及其他恆常課外活動及由全校各班輪流負責的「午間舞台」。備受師生歡迎的「校園感恩祭」繼續舉辦，各學會及興趣班幹事設計及組織攤位遊戲或現場表演，於鍛煉學生的領導才能之餘，亦讓參加者互相欣賞彼此付出的努力。

5. 升學及就業輔導

生涯規劃組為學生提供多元活動，讓學生認識自己，根據自身興趣、能力及志向作出升學及事業選擇，並促進學生的生涯發展，協助他們追求個人或事業目標，從而發揮個人潛能。本組定期收集、更新及發放各類升學就業資訊，讓學生、家長及教師有效運用，以便協助學生規劃未來，訂定升學就業計劃。本組亦為學生提供個別諮詢及小組輔導，協助他們探索有關選科、升學及事業發展的問題和需要，尋找、建立及檢視其個人計劃及事業目標。生涯規劃組曾舉辦的活動包括「生涯規劃」工作坊、模擬放榜工作坊、校友分享會、家長講座、多元升學 / 職業講座及參觀等。本年度生涯規劃組帶領學生參加「大灣區職涯探索之旅」，讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，並了解大灣區各行各業的人才需求。

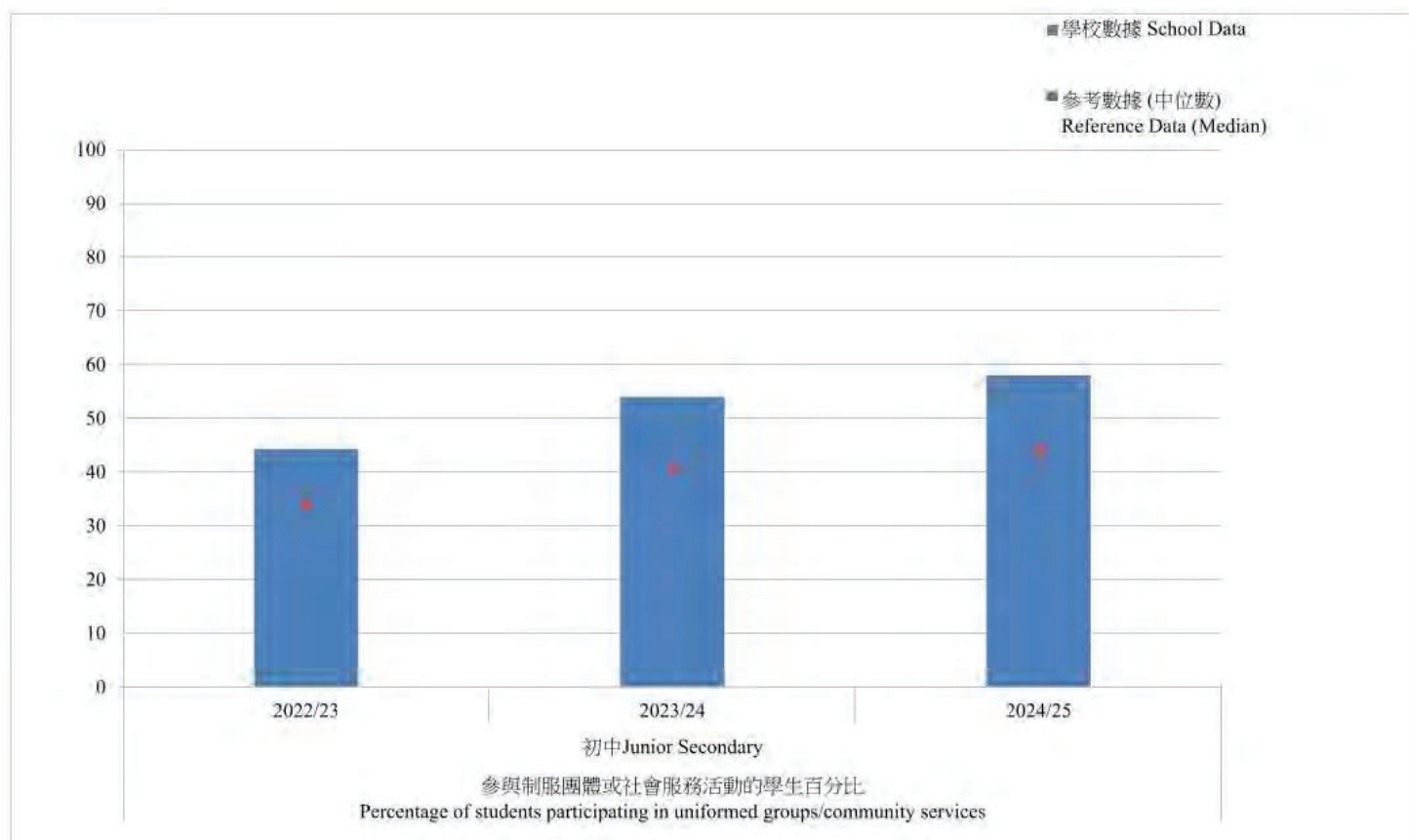
6. 學生參與校際項目和制服團隊的情況 (註：學校表現評量數據)

本校向來鼓勵學生參與校內與校外課外活動，過去三年初中(中一至中三)和高中(中四至中六)在校際項目和制服團體的參與率如下圖所示：



根據參與校際項目和制服團體分類，過去三年學生的參與人次如下表所示：

	2022/23	2023/24	2024/25
校際體育項目	200	220	219
青年音樂匯演	96	35	79
聯校音樂大賽	---	---	108
學校音樂節	33	30	19
學校朗誦節	83	89	52
學校舞蹈節	17	12	11
學校戲劇節	33	0	30
童軍	43	36	31
公益少年團	9	6	2
少年警訊	0	0	14
聖約翰救傷隊	12	14	22
對外關係學生小組	32	62	78
義工隊	244	233	257



VIII. 主要關注事項的評估 (成就、反思、回饋與跟進)

BYOD 自攜裝置計劃在全校推行，師生均已熟習利用電子學習工具進行學習活動。無論在運用電子資源優化課堂設計，或鼓勵學生利用電子工具進行自學，都取得理想的果效。

恆常的團體活動有助提升學生的團結精神、溝通能力和待人接物的技巧，培養正面和積極的生活態度。不同性質的參觀活動則能擴闊學生的視野。在教師的帶領下，學生於年內進行多次境外交流、參觀和考察，感受國情，見識世界。

根據二零二四至二五年度訂下的重點發展項目，綜合得出以下的成就與反思重點：

重點發展項目一：深化自主學習，提升自學能力

(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力

策略與工作

推行的策略如下：

1. 推動教師參與有關混合模式學習的培訓，提升教師掌握更多有關學生混合模式學習的資訊及技巧。
2. 中、英、數於初中級創建電子自學平台，製作視頻讓學生進行預習及延伸學習。

(二) 學生善用評估數據，促進學習

策略與工作

推行的策略如下：

1. 中、英、數科任教師運用不同分析工具，分析檢討學生成績，並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進。
2. 中一級學生於中、英、數科建立「學習歷程檔案」，讓學生了解學習目標，並評估學習成果。
3. 數學及選修科於中四級運用考評局網上試題學習平台，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策略；學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習。
4. 優化初中級跨學科專題研習，加入自評及互評元素，促進學生學習。

(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力

策略與工作

推行的策略如下：

1. 改善圖書館環境，增強學生閱讀動機。
2. 推展跨課程閱讀，運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍。
3. 各科於初中級推展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內。

(四) 加強學生的資訊素養

策略與工作

推行的策略如下：

1. 設立「資訊素養教育」小組，統籌及規劃初中級「資訊素養」的課程內容。
2. 初中級各科於相關級別設計與資訊素養有關的課業。
3. 培育「資訊科技學生大使」，推廣資訊素養。
4. 舉辦學生、教師及家長資訊素養講座及工作坊。

成就、反思、回饋與跟進

成就

- 除了中、英、數建立各自的電子學習平台，例如 Google Classroom、EdPuzzle 或 Padlet 等，提供自學資源、或製作視頻讓學生進行預習及延伸學習，部分科目例如物理、科學科皆有自建或參與教育局與大學合作建立的學習平台。根據校本學生問卷調查結果，中一至中五學生有超過 95% 皆有使用電子學習平台，其中有接近 60% 學生每月使用平台進行預習或延伸學習的超過 5 次，可見普遍學生已初步建立運用電子平台進行自學的習慣。
- 教師觀察學生在課堂討論、課業和測考表現，顯示學生在課前有先在平台進行預習，而學習能力稍遜的學生表示，透過平台存放的教學視頻及練習，幫助他們反覆溫習，提升學習果效。而學習能力較高的學生亦可以利用平台的資源，進行延伸學習。學生有效運用自學平台內的學習資源進行學習，反映他們善用電子學習平台，並逐步養成透過平台進行自主學習的常態。
- 持份者學生問卷中「我對學生學習的觀感」的調查項目，不論在「我能主動學習」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的 2024-25 的平均值皆比 2023-24 有所提升。反映學生有良好的自學態度，並懂得運用不同的方法學習，足證學生的自學能力有所提升。
- APASO (共通能力) 的結果顯示，各級的總平均 Q-值在各副量表中皆高於常模，學生的共通能力得以發展。在副量表「學習（主動）」在中一至中五的 Q-值都遠高於常模，可見學生喜歡主動探求學問。此外，在副量表「學習動機（內在）」在所有級別的 Q-值都遠高於常模，反映學生普遍都對學習不同科目感到興趣，對建立寬廣的知識基礎大有幫助。
- 在運用評估數據方面，中文科教師分析公開試成績數據，配合上學年建立之新教材，制訂學教策略以改善學生之能力短板。英文科要求中一至中五學生在寫作練習按照評分規範 (Rubrics)，進行自評及互評，幫助學生了解自己的學習成效。創新科技科優化了跨學科專題研習手冊，加入自評、互評及項目管理元素，訂立清晰的學習目標，令學生的學習更全面。
- 數學科及部分選修科運用考評局網上試題學習平台 (OQB)，根據校本學生問卷結果，超過 80% 學生已建立使用網上試題學習平台的習慣，而學生亦普遍認同使用網上試題學習平台能促進自主學習。數學科反映學生積極完成平台練習，亦有教師觀察到學生透過建立使用平台的習慣，有效鞏固課堂所學。他們能根據個人程度按步就班地設定學習進度，並透過系統提供的即時回饋及平台測驗數據，及時檢視錯題和改進學習策略。
- 持份者學生問卷中「我經常藉著課堂表現、測考成績和教師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」的本學年的 Q-值比上學年有所增加，代表學生普遍善用評估數據，促進學習的能力有所提升。
- 圖書館更換了一批座椅，提供一個更舒適的環境。學生普遍認同圖書館的「慢慢愛閱讀」獎勵計劃能夠加強及營造學校閱讀氛圍，亦有助提升閱讀興趣、語文能力及培養閱讀習慣。
- 圖書館本學年安排了本地及國內的參觀圖書館活動，及舉辦了兩次作家講座，學生普遍認同活動有助提升他們的閱讀興趣。
- 在持份者學生問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均數比

上學年有所增加，反映學生的閱讀習慣。而 APASO（閱讀）中副量表「閱讀（喜愛）」的各級的 Q-值均高於常模，反映學生已建立良好的閱讀習慣。

- 各學科亦在不同的級別推廣「閱讀中學習」，把閱讀材料規劃於課程內，語文科與圖書館合作，中文科於初中級推行「廣泛閱讀計劃」，讓學生閱讀不同文類，英文科則舉辦不同的閱讀計劃，如 Read-A-Pizza、Read-Tac-Toe 及 Encylo'Read'ia，部分科目安排學生閱讀網上材料，亦有科目安排學生參與教育局的網上閱讀平台，普遍學生在閱讀課業的表現良好，他們能夠通過這些閱讀材料獲得自主學習的能力，促進了學生的閱讀興趣，亦讓學生在學科知識的掌握上更加扎實。而中史科在教育局舉辦的「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃中獲「推廣閱讀文化獎」，53 位初中學生獲優異獎項，反映學生大致能建立閱讀習慣，展現他們的自主學習能力。
- 在資訊素養方面，創新科技科的課程滲透相關資訊素養知識，校本學生問卷反映學生認同課程在九個素養範疇的認識有所提升。
- 各學科設計與資訊素養有關的課業，教師表達學生在課業的表現認真，部分學生的課業能充分展示整合資料的能力，學生有效地搜尋和使用資訊。而部分科目要求學生進行課堂匯報，學生能清晰展示並整理所搜集的資料，能以條理分明的方式表達研究過程和成果，善於運用資料圖表及範例加強說明，展示了良好的資訊整合與表達技巧。
- APASO（資訊科技）中副量表「資訊科技（用於學習時間）」的 Q-值遠高於常模，反映學生善用運用資科技於學習中。

反思

- 雖然計劃預期中、英及數學三科引入混合式的學習，建立電子學習平台，但不少科目都願意嘗試建立電子學習平台，可見教師都認同混合式學習是當前教育趨勢，能促進學生的自主學習。
- 雖然大部分學生都已建立運用電子學習平台進行預習及延伸學習，但仍有小部分學生欠缺學習的主動性，未能有效運用電子學習平台，教師宜加強鼓勵和監察，督促學生建立習慣。對於能力較弱的學生，需要教師提供學習方法的指導及信心的培養，才能慢慢建立自主學習的習慣。
- 有學科表達平台的教材未完全貼合學生能力及課題重點，影響學生進一步發揮自主學習，亦有學生反映教學短片內所設的問題太過直接淺易。因此平台上載的教材的內容和練習，設計要切合不同學生的學習需要，才能有效幫助學生建立自主學習的能力。
- 教師製作教學短片需要不少時間，學科可積極發掘校外資源，參與教育局或不同機構建構的學習平台，可更有效運用資源，提高平台的質素。
- 有關運用評估數據方面，部分科目反映考評局網上試題學習平台（OQB）的課題分類未能精細，學生未能有效按照學習進度去做合適的題目。學科需要運用其他資源或自建試題平台，以切合學生的學習需要。
- 能力較強的學生不但能按時完成教師所分派的 OQB 練習，更會善用 OQB 自設課業，相反能力稍遜的學生未能善用運用考評局網上試題學習平台進行自學，需要教師的鞭策才能完成課業。可能需按學生的能力分派難度不一的課業，照顧學習多樣性，以不同的起步點

促進不同能力的學生達至自主學習。

- 中、英、數對於學習歷程檔案的推行，未有一致的步伐，只有部分科目在個別級別推行。
- 閱讀方面，透過不同的獎勵計劃和活動，學生已經有一定的閱讀習慣，不過學生未能有效運用圖書館電子書的資源，閱讀量相對較少，宜鼓勵學科加強與圖書館的合成，善用圖書館的電子書資源。
- APASO（閱讀）中副量表「閱讀（休閒閱讀時間）」在中一及中二級的 Q-值低於常模，反映初中學生閱讀可能只為了增進知識或回應教師的要求，較少為了興趣而閱讀。
- 資訊素養方面，大部分學生的課業都反映他們有相當程度的資訊素養，能有效和合乎道德運用資訊及資訊科技，但在綜合、詮釋資訊技巧及比較資訊方面的能力仍有待提升。
- 數學、經濟及物理科教師於本學年嘗試運用人工智能來促進學與教，透過教導學生使用人工智能，來促進自主學習，略有成效。將人工智能融入學與教是未來教育的大趨勢。

回饋與跟進

- 由中、英、數三科開始，進一步推廣各科運用混合式學習，選取適合學生需要的學習平台，並進一步豐富平台的資源，並加強對學生的鼓勵和監察。而學生能否建立習慣、善用平台去促進自主學習，各學科需持續優化教材。
- 加強各學科與圖書館的合作，善用圖書館資源，除了透過閱讀促進學習和自主學習能力，亦須加強學生的閱讀興趣。
- 運用評估數據促進學習，鼓勵學科除了運用考評局網上試題學習平台 (OQB)，嘗試探討其他平台的可能性，並加強有效運用資源，如文憑試學校統計報告。
- 為免各科各自設計「學習歷程檔案」，重疊資源，教務組將會統一設計及安排「學習歷程檔案」，結合學習技巧、自主學習及學習歷程反思，與中、英、數三科合作，在中一及中二級推行，幫助學生更全面評估整體的學習成果，促進學習。
- 為配合人工智能的教育趨勢，學校鼓勵各科於下學年嘗試將人工智能運用於課堂，並進行同儕觀課，促進專業交流。學校亦在個別科目，如科學科及創新科技科，引入外間資源，培訓教師運用人工智能於教學的能力。

重點發展項目二：發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀

策略與工作

推行的策略如下：

1. 發展價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。
2. 透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。
3. 推行一系列班級經營活動及班際競技比賽，建立團結精神。
4. 連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。

(二) 提升學生的自我效能，改善精神健康素養

策略與工作

推行的策略如下：

1. 設計針對學生精神健康的主題活動，帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。
2. 裝修課室，設立「精神健康角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。
3. 優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。
4. 分階段建立初中生涯規劃的支援策略，幫助學生作個人發展方向的預測及規劃。
5. 加強學生自我概念的認知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃。
6. 提供境外交流機會，加強抗逆力及提升精神健康。
7. 加強教師支援情緒需要學生的能力。
8. 加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。

(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式

策略與工作

推行的策略如下：

1. 設立「健身房」，配合獎勵計劃，提升學生對個人健康的關注。
2. 重整課堂後的時間編排，學習與活動均衡發展。
3. 減少補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。
4. 優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。
5. 於班級經營加入有益身心活動，建立健康生活的習慣。

成就、反思、回饋與跟進

成就

- 學校透過校內各組，積極發揮關愛校園的特色和推展全面的學生支援，協助學生在七個學習宗旨上取得發展，包括國民和全球公民身份認同、共通能力、生涯規劃，以及健康的生活方式。
- 在國民和全球公民身份認同方面，在本年度，除了不同的國內交流活動，學生積極參加不同比賽，如全港中學生中國國情知識大賽及香港盃外交知識競賽等等，學生表現出色，獲得獎項。在 KPM17 當中，學生在有關國民身份認同的問題，包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就，全部顯示高於常模。在教師觀察學生積極參與相關活動及比賽，更主動索取備賽材料，這與數據反映的結果相同。反映學生在國民身份認同感的不同層面上，皆有優越及自豪感。

- 在共通能力方面，APASO（共通能力）的結果顯示，各級的總平均 Q-值在各副量表中皆高於常模，學生的共通能力得以發展，在領導才能、創意思維（享受）、創意思維（社會相關）、學習（自我監控）的副量表，全校各級結果皆高於常模，反映學生會反思及檢討學習上的策略及調整方法，同時願意作新嘗試及樂於展示新的學習或活動計劃。在跨科的專題研習的教師觀察中，學生能夠協調組員分工及解決意見分歧，使小組順利完成專題報告，並在同儕間建立良好合作氛圍。
- 生涯規劃方面，透過多元化的生涯規劃活動，協助學生逐步了解自己及為個人發展作規劃，提升他們在自我探索、目標確立、升學規劃及心理健康方面的能力與信心。APASO（生涯規劃）中三組別的結果顯示，學生在生涯規劃（資訊搜索）、生涯規劃（大學導覽及講座）、職業願景（預期職業）及教育期望（教育程度）方面的 Q-值均達到或高於常模，反映學生更願意了解並及早預視和規劃個人發展方向。尤其職業願景（預期職業）的 Q-值較上年度上升，更多學生預期自己將來會成為專業人士，可見學生對升學、職業發展的自我效能感有所提升。學生透過模擬面試及自我介紹練習，提升了面對壓力與自信心，有學生反映參加活動後更勇於表達個人強項與成就，在心理健康方面感到正面幫助。學生於不同的生涯規劃工作坊結束後，將參觀心得主動與朋友、師長討論，學生於問卷回饋提及「對未來有清晰藍圖」、「預期自己將成為專業人士」，顯示自我效能顯著提升。
- 在健康的生活方式方面，APASO(心理健康)的結果所見，大部份副量表（10/12）全校的平均 Q-值相約或高於常模，學生在其中兩個副量表情緒（無學業焦慮）及社交表現（好友數目）當中，更是全校各級皆高於常模，反映學生能在關愛的校園氛圍下成長。在教師的日常觀察中，比以往多了學生表示有意成為學生守護大使，並表示樂於向朋友提供精神健康的支援。
- 價值觀教育方面，學校透過發展校本的價值觀教育教材，推行連繫學科內外及結合日常學習和成長的整體價值觀，以學生的成長需要與校情特色為依歸，有效整合各學科的相關價值觀元素，並透過多元學習經歷，如班主任課、全方位活動及社會服務，將價值觀內化於學生生活層面，促使學生能在日常生活中具體實踐尊重、責任感、同理心等核心價值。在校本問卷、教師觀察及學生訪談中，大部份學生認同學習正面價值觀的重要，並認同實踐正面價值觀念，體現了學校對價值觀教育的有系統規劃與持續推動的成果。在級會中，班主任表示學生也認同「尊重」和「同理心」對建立良好班級氣氛十分重要，並有學生在訪談中表示受班主任課及班級經營活動所啟發，現在嘗試主動向同學表示關懷，促進班內融合和團結。

反思

- 實踐健康的生活方面，在 KPM17 體能鍛鍊的結果顯示，本校學生低於常模，較少體力活動。在教師觀察當中，普遍學生經提點及教導後，能作息有序、配合適量運動和懂得舒緩壓力，部份持份者問卷平均數亦較往年有所提升，可見班級經營和經常提點的重要。若班主任能經常以正向提醒及積極介入，能有效促進學生建立健康習慣，長遠而言有助於提升整體身心發展。本年學生體能活動量及健康生活習慣雖然起步較慢，但透過教師持續引導及班主任積極經營班級氛圍，學生逐步建立良好生活規律，並主動學習釋放壓力方法。
- 精神健康方面，在 KPM17 情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q-值低於常模，但對比往年，數值稍有提升，學生焦慮感下降，心理健康水

平持續改善。學校已在全年的不同時期安排多元化的精神健活動，亦與教育局及校外機構合作，如推行守護大使計劃，醫教社同心協助計劃，多路推行校園的精神健康，校園的共融氛圍逐步得以提升。在校本問卷及教師觀察中，學生能在精神健康相關的活動中，有效舒緩壓力及提升情緒健康，促進健康的生活方式；學生對向教師或社工的求助意識高，這反映學生願意接受介入、支援及跟進。

- 學校雖已積極推動學生的全球公民身份的活動，如校本助養兒童計劃及邁向碳中和學生校園大使培訓計劃，以培養學生的全球公民意識，但在 APASO(國際視野)的結果顯示，大部份學生只能在關注的副量標中取得高於常模的 Q-值，但在尊重多元和責任、合作的副量表中，普遍各級結果仍低於常模。雖然學生對全球議題及社會公義的關注有所提升，但其在多元尊重等層面尚未達到理想水平，故學校有待持續推動跨學科、多元活動的連繫，以達致促進學生的全球公民意識。

回饋與跟進

- 實踐健康的生活模式方面，為加強照顧不同的學生需要，下年度優化班級經營活動及競技項，同時切合學生及教師，增加教師與學生相處的機會及時間。學校已設立「休整角」，提供更多師生相處的空間，師生之間可交流更多健康生活和精神健康的知識和態度，有助學生實踐健康的生活模式。來年會進一步完善「健身房」，並設立校園健康大使，運用朋輩間的力量，推動學生對健康的關注。學校繼續鞏固班級經營及常態化健康教育推廣，鼓勵教師多角度關注和引導學生，讓健康生活習慣能持續深化並普及至更多學生。
- 學生的精神健康方面，跟據上年度的數據及教師觀察所得，現行的策略方向能切合校本需要，來年將進一步，善用「休整角」及在身心靈健康日中加入更多教育元素，介紹壓力、情緒科學與心理健康等基本知識。在延續紓壓活動的同時，加入更多教育元素，以提升學生的知識基礎和持續效益，以滿足不同群組學生的需求，並提升參與的普及性，深化自我效能感的培養，提升幸福感，從而達致全方位的健康生活。
- 全球公民意識方面，下年度延長周會課時間，在周會內容當中加入全球議題、尊重多元等內容，加強學生的全球公民意識及學習正面的價值觀。同時在恆常的學校活動當中，例如社區考察、服務學習等實踐活動中，加入全球公民意識及多元文化的重要性，持續優化課程設計，達致提升全球公民素養的目標。期望透過互動和實踐，培養學生具備全球視野、尊重多元及積極行動的能力。

IX. 學生表現

1. 學生的態度和行為

學校運作暢順，學生享受恆常的學習生活和課外活動，校園氛圍歡樂和諧。中一及中二級學生尚在適應階段，學習氣氛較輕鬆；高中學生則開始感受到公開試的壓力，學習態度愈趨認真，尤以中五及中六級學生為甚。

本校鼓勵學生參加課外活動和校外比賽，以增加其他學習經歷。學生表現投入積極，並於多項校外比賽中取得理想成績。學生在多樣性的學習活動中建立自信和正面的生活態度，為日後發展打穩基礎。

2. 學生的參與和成就

學生的公開試表現見第 1 頁「二零二四至二零二五年度學校簡報：2025 年香港中學文憑試」。此外，學生本年度於校際活動獲得的獎項如下：

一．學科

	活動項目	成績	獲獎學生／組別
中文	香港學校朗誦節	詩詞獨誦亞軍	5C 江芷澄
		詩詞獨誦季軍	2C 張旨遠、1B 簡綽熹
		二人朗誦季軍	5C 鍾靖蕎、5C 江芷澄
	2024-25 中國中學生作文大賽	初中組銅獎	2A 黎相旭
英文	香港學校朗誦節	英詩獨誦冠軍	1A 陶樂珈
		英詩獨誦季軍	1A 楊洛婷、2B 陳詠心、3B 余思瀚
		散文朗誦季軍	1A 陶樂珈
		個人公開演說季軍	5D 王善平
	香港中學英語辯論比賽	2024-25 年度(全年)高級組第二組冠軍	5D 溫芷茵、3A 林栩穎、5D 王善平
	香港學校戲劇節	傑出演員獎	1A 鄭凱宜、1A 楊洛婷、1B 許永灝、2A 麥可揚、4C 薛嘉淇
		傑出舞台效果獎	廖寶珊紀念書院
		傑出合作獎	廖寶珊紀念書院
數學	大灣區資優數學遊戲及解難大賽 2024	金獎	5A 王美玲
		銀獎	5A 許鈺宜、5D 陳銳柏
		銅獎	5A 張韶桐
	FISO 2024/2025 年未來智慧學生奧林匹克預國賽	銀獎	3B 徐熙汶
		銅獎	2C 蕭灝洋、3B 賀思源、5A 許鈺宜、5D 周卓謙
物理	香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽	銀獎	5D 余頌棋、5D 郭信言、5D 陳銳柏
	亞洲資優教育協會物理思維挑戰賽	頂尖人才獎	5A 王美玲
		冠軍	5A 張韶桐
		亞軍	5D 余頌棋
化學	「化學家在線」自學獎勵計劃	白金證書	8 位學生
創新科技	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽 2025 (大灣區)	中學組季軍	1D 楊元邦、2B 蔡瑗冰、2B 郭嘉曜、2B 葛錦欣

STEM	印刷媒體專業人員協會及香港知專設計學院「一本書的誕生」比賽	冠軍、最佳設計獎及最佳演說獎	5D 張翠怡、5D 黃雅婷、5D 吳芷欣、5D 吳詩瑤
	學界無人機救援挑戰賽決賽	二等獎	4D 梅彥鏗、4D 彭朗軒
	香港大學 AI Everywhere Robotics Esports Invitational 水底機械人比賽	銅獎	4A 陳子森、4A 謝心軒、4C 黃凱晉、4C 朱子治
中史及公民科	第三屆「全民國情知識大賽」決賽	高中組季軍	5B 陳哲涵、5C 陳乾、5D 劉振龍
		最積極參與獎	廖寶珊紀念書院
	第十七屆「香港盃」外交知識競賽總決賽	中學組銅獎	3A 王軼生、3A 麥寶倩、3A 胡海祺、5A 許鈺宜
中史	教育局課程發展處「傳承·想創－積極推廣中國歷史與中華文化」年度大獎	學校年度大獎	廖寶珊紀念書院
		積極學習中國歷史與中華文化獎	10 位學生
	全港中學生中華文化短片創作比賽	傑出優異獎	3C 文依琪、3C 黃靄霖、4B 羅曉昇、4B 梁焱兒、4B 李河楠
	第四屆「國·家·我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽	專業評審團獎	3C 文依琪、4B 羅曉昇、4B 李河楠、4B 林志翔
地理	第十四屆香港地理奧林匹克	個人金獎	6C 陳嘉桑
		個人銀獎	5C 梁博文、6D 劉屹喆
		個人銅獎	6B 范世傑、6C 呂琪
		團體季軍	廖寶珊紀念書院

二．體藝

	活動項目	成績	獲獎學生／組別
體育	荃灣及離島區校際游泳比賽	男子丙組 200 米自游泳冠軍	2A 鄭緯騏
		男子丙組 100 米背泳季軍	2A 鄭緯騏
		男子乙組 100 米背泳季軍	3C 張悉捷
		男子乙組 4X50 自由泳接力季軍	4C 朱雲天、4B 鍾承亨、3C 張悉捷、3C 陳思成
	荃灣及離島區校際田徑賽	男子甲組 110 米跨欄冠軍	6C 楊越霖
		男子甲組 110 米跨欄亞軍	4B 李河楠
		男子乙組 100 米跨欄季軍	3C 蔡進傑
		男子丙組 100 米跨欄亞軍	1A 湯瓊翀
		女子丙組 100 米跨欄季軍	1B 陳傲晴
		女子丙組 4X400 米接力賽亞軍	1B 陳傲晴、1B 鄭梓桐、1D 羅詠嵐、2B 譚凱澄
		男子乙組 4X400 米接力賽季軍	1D 黎澤華、3A 蔡卓男、3C 蔡進傑、4D 郭宏晞
	荃灣及離島區校際乒乓球賽	女子丙組團體亞軍	1B 陳傲晴、1A 潘梓晴、1C 曹美諭、2D 黃凱祺
	恒基 2024 全港學界武術比賽	男子中學甲組初級南拳冠軍	6C 楊越霖
		男子中學甲組初級刀術冠軍	
		男子甲組全能武術第 5 名	
	第 68 屆運動節合氣道運動	自衛術冠軍	5C 陳曉暘
		長棍冠軍	
		雙節棍冠軍	
	東南亞合氣道錦標賽 2025	長棍金牌	5C 陳曉暘
		防身術銅牌	

視藝	荃灣各界慶祝國慶「填色及繪畫比賽」	初中組冠軍	2B 樊貝怡
	「細看多元社區· 共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2024	中學組冠軍	5A 劉瑞旻
		中學組季軍	5C 羅巧盈
	繽紛聖誕填色繪畫暨攝影比賽 2024—電子繪畫組	冠軍	6C 孫躍霖
	「感恩有你」繪畫比賽 2024	傳統繪畫—少年高中組亞軍	6B 黎婉雯
	第四屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽—繪畫組	香港及澳門區冠軍	6A 楊君嵐
		廣東區冠軍 大灣區(粵港澳區) 亞軍	
	2025 香港青少年藝術家比賽	冠軍	6B 黃婉盈
	2024 亞洲傑出精英藝術節大賽	中學組亞軍	6B 黎婉雯
	2025 亞洲傑出精英藝術節大賽	中學組亞軍	6B 黃婉盈
	葛羅夫文化藝術中心主辦卡通動漫角色繪畫競賽 (電繪)	公開組冠軍	6C 郭殷綦
		中學組亞軍	6C 李兆億
	亞太藝創文化協會主辦 2024 亞太區文化藝術創作比賽	中學組冠軍	6B 黎婉雯
	香港文創薈主辦萬聖節主題第六屆電繪創作比賽	青年組金獎	6B 黎婉雯、6C 李兆億、 6C 孫躍霖
		青年組銀獎	
	第二屆我最愛的卡通動漫電繪比賽	青少年組金獎	3A 黃童舒
		青少年組銅獎	3A 曾珈運
音樂	亞太兒童及青少年優才協會主辦 2024 新世代藝術家青少年繪畫大賽	金獎及全組別冠軍	6B 黎婉雯
	「世界地球日的綠色夢想」繪畫比賽	青少年組冠軍	5D 陳銘恩
	亞太優才發展協會鬼馬變裝填色繪畫暨攝影比賽 2024	少年高級組冠軍	5B 李果恒
	「理想家園」海報設計比賽	高級組亞軍	5D 陳銘恩

音樂	香港青年音樂匯演	管樂團銀獎	廖寶珊紀念書院管樂團
		中樂團優異獎	廖寶珊紀念書院中樂團
	聯校音樂大賽	管樂團金獎	廖寶珊紀念書院管樂團
		中樂團金獎	廖寶珊紀念書院中樂團
		無伴奏合唱銀獎	廖寶珊紀念書院無伴奏合唱團
		合唱團銀獎	廖寶珊紀念書院合唱團
	香港學校音樂節	中阮初級組冠軍	4C 周永嘉
		高胡深造組季軍	5B 石曉蘭
		笛子高級組季軍	4D 林繼文
舞蹈	第六十一屆學校舞蹈節	乙級獎	廖寶珊紀念書院舞蹈組

三·其他

	活動項目	成績	獲獎學生／組別
其他	荃葵青區優秀學生選舉 2025	高中組優異獎	5D 李浩宇
	荃葵青區傑出學生選舉 2024/25	優異學生	5D 李浩宇
	尤德爵士紀念獎學金	高中組得獎學生	6C 陳嘉桑、6D 吳欣容
	2025 中學模擬聯合國教科文組織國際大會	最佳代表	5D 王善平
	2025 價值觀教育傑出學生獎	傑出學生	5A 張惠娜
	「YMVOLUNTEER@SCHOOL」 SDGS 主題故事獎	「中一級長者生命故事冊 DIY」 季軍	全體中一學生
		積極參與學校獎	廖寶珊紀念書院
	青協「好義配」義工嘉許計劃 2024/25	義工(團體)年度嘉許金狀	廖寶珊紀念書院
		義工(個人)年度嘉許金狀	8 位學生
		義工(個人)年度嘉許銀狀	50 位學生
		義工(個人)年度嘉許銅狀	65 位學生
	廉政公署「高中 iTEEN 領袖計劃」	金獎	10 位學生
	第 11 屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽	冠軍	3A 胡海祺、3A 吳欣妍、 3B 曾子晴
		最佳個人廚藝獎	3B 曾子晴
	聖約翰救傷隊 2024 周年隊際比賽—新界少青團毅力盃急救學比賽	冠軍	4A 黃天恩、5C 屠穎熹、 6B 吳枳欣、6D 周曉晴
	全港中小學中文閱讀競賽個人挑戰賽	金章	8 位學生
	哈佛大學香港校友會教育基金	哈佛圖書獎	5C 羅巧盈、5C 戴啟楠、 5D 李浩宇

3. 交流活動

本年度學生曾參加的交流活動如下：

活動性質	詳情	日期	參加人數
境外交流	澳洲英語音樂交流團	27/6/2025-6/7/2025	30
內地交流	大灣區職涯探索之旅	10/10/2024-11/10/2024	40
	南沙前海經濟發展內地考察	21/11/2024-22/11/2024	119
	「閱讀與國家科技發展」珠海深圳一天遊學團	18/2/2025	34
	海南文化科技青年交流之旅	27/2/2025-2/3/2025	4
	「同行萬里中學生內地交流計劃」杭州、紹興文化及創新科技探索之旅	18/3/2025-22/3/2025	36
	跨科澳門歷史文化考察	21/3/2025	27
	「同根同心交流計劃」深圳自然環境及歷史文化探索之旅	28/3/2025	126
	姊妹學校交流活動 – 肇慶交流團	28/4/2025-30/4/2025	39
	「香港盃」外交知識競賽得獎代表北京及山東參訪活動	26/7/2025-3/8/2025	5
	青島歷史文化科技探索之旅	19/8/2025-23/8/2025	7

4. 社會服務／活動

本年度學生曾參與的社區服務及活動如下：

活動性質	詳情	日期	參加人數
籌款活動	宣明會「助養兒童計劃」籌款活動 (共籌得 6,257.4 元，為三位校本受助兒童送上祝福)	2/12/2024	全校
	「公益金便服日」籌款 (共籌得 7,250 元，全數捐予「公益金」)	19/12/2024	全校
	宣明會「利是送暖」籌款活動 (共籌得 3,828.5 元，可延續以校本形式助養為三名貧困兒童一年)	17/2/2024	全校
社區活動	「荃心愛社群」中五義工服務計劃 (德育、公民及國民教育組)	28/9/2024 (探訪獨居長者)	125
	「盡心獻社群」中一義工服務計劃 (德育、公民及國民教育組)	4/7/2025 (分別探訪 4 間長者院舍)	132

X. 財務報告

總結學校 2024-25 年度財務狀況如下：

	收入HK\$	支出 HK\$
I. 政府基金		
(甲) 經常性津貼		
一般用途、傢俱及設備	1,969,965.14	1,669,666.97
行政津貼	3,920,544.00	3,622,815.25
行政津貼(強積金)	222,852.15	222,852.15
資訊科技綜合津貼	520,386.00	328,165.57
新來港學童校本支援計劃	24,726.00	28,226.25
學校發展津貼	676,944.00	606,032.38
空調設備津貼	620,325.00	565,114.35
校本管理額外津貼	53,385.00	24,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
遣散費/長期服務金撥備	-	25,803.43
小結:	8,017,668.29	7,092,676.35
(乙) 非經常性津貼		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	23,084.00	20,840.00
多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	105,339.82
多元學習津貼(應用學習課程)	228,620.00	228,620.00
中學學習支援津貼	540,000.00	430,204.80
德育及國民教育支援津貼	-	18,854.10
校本課後學習及支援計劃現金津貼	113,400.00	124,400.25
整合代課教師津貼	5,268,126.00	5,498,104.42
支援非華語學生津貼	159,041.00	222,729.84
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	399,540.00
推廣閱讀津貼	66,176.00	69,322.41
香港學校戲劇節	3,950.00	-
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	209,009.49
全方位學習津貼	1,236,410.00	1,113,347.13
學生活動支援津貼	88,400.00	66,344.96
學校行政主任津貼	590,760.00	597,390.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	44,379.00
優質教育基金-促進有效電子學習	107,800.00	107,800.00
校本言語治療設置津貼	-	-
校園·好精神一筆過津貼	-	53,201.65
家長學生·好精神一筆過津貼	-	20,000.00
支援學校推廣校園氣氛及「MVPA60」一筆過津貼	-	71,464.40
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	98,842.65
一筆過家長教育津貼	-	-
推廣自主語文學習(英語)及(普通話)一筆過津貼	400,000.00	-
為有特殊教育需要的學生購買特殊器材增補基金	24,672.00	24,672.00
智為學理-以先導形式開展人工智能輔助教學	100,000.00	-
初中其他語言先導計劃	250,000.00	-
小結:	9,788,697.00	9,524,406.92
II. 學校基金		
堂費,小食部及其他收入	314,350.88	293,818.34
作特定用途認可收費帳	193,520.00	134,069.12
捐贈基金	22,606.00	26,606.00
其他-校園綠化計劃	4,000.00	4,000.00
小結:	534,476.88	458,493.46
總結:	18,340,842.17	17,075,576.73

XI. 二零二四至二五年度重點發展項目

學校各學科及行政組在二零二五年六月進行檢討會議，配合學生及教師的問卷調查數據，討論及分析學校一年來的工作進展及成效，並對學校未來的發展作出建議。經校政組及全體教師會議討論後，擬定二零二五至二六年度的重點發展項目如下：

I. 深化自主學習，提升自學能力

- 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力
 - (1) 中、英、數科於初中級持續擴展電子自學平台，豐富視頻及其他學習材料，讓學生進行預習及延伸學習。
 - (2) 其他科目建立電子自學平台，製作視頻及其他學習材料，讓學生進行預習及延伸學習。
 - (3) 各科嘗試引入外界資源，建立或運用外間資源庫或協作平台，幫助學生持續提升學習效能。
- 學生善用評估數據，促進學習
 - (1) 中、英、數科任教師加強運用不同分析工具(如人工智能)，分析檢討學生成績，並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進。
 - (2) 高年級學科加強運用考評局香港中學文憑考試學校統計報告，分析學生在文憑試的表現，調整學教策略，促進學生學習果效。
 - (3) 於中、英、數繼續推行「學習歷程檔案」，讓學生了解學習目標，並評估學習成果。
 - (4) 數學及選修科於高年級運用考評局網上試題學習平台（OQB）或其他網上平台，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策略；學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習。
- 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力
 - (1) 優化跨課程閱讀，運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍。
 - (2) 各科加強與圖書館合作，善用圖書館資源，優化初中級的「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內。
- 加強學生的資訊素養
 - (1) 繼續規劃「資訊素養」的課程內容，掌握九個素養範疇的涵蓋情況，確保學校提供全面、完整的資訊素養教育，加強學生資訊素養。
 - (2) 培育「資訊科技學生大使」，推廣資訊素養。
 - (3) 舉辦學生、教師及家長資訊素養講座或工作坊。
- 學生善用人工智能促進學習
 - (1) 創新科技科於課程加強人工智能的學習。
 - (2) 引入外間資源協作計劃，加強學校推動於課堂運用人工智能。
 - (3) 各科推動教師將人工智能融入課堂，促進學生學習。
 - (4) 教師於同儕觀課中，交流課堂運用人工智能的心得。

II. 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

- 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。
 - (1) 優化價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。
 - (2) 繼續透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。
 - (3) 優化班級經營活動，及班際競技比賽，建立團結精神。
 - (4) 加強連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。
 - (5) 調整課堂時間，延長周會課時間，增加學習正面價值觀的時間。
- 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養
 - (1) 設計針對學生精神健康的主題活動，持續帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。
 - (2) 善用「休整角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。
 - (3) 持續優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。
 - (4) 分階段建立初中生涯規劃的支援策略，協助學生作個人發展方向的預測及規劃。
 - (5) 加強學生自我概念的認知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃。
 - (6) 提供境外交流機會，例如貧窮地區進行探訪或義教活動，加強學生的抗逆力及提升精神健康。
 - (7) 加強教師支援情緒需要學生的能力。
 - (8) 加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。
- 鼓勵學生建立健康的生活模式
 - (1) 設立「健身房」，增設「校園健康大使」，提升學生對個人健康的關注。
 - (2) 平均每月有 5 天不編排補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。
 - (3) 優化課外活動及全校性活動日，加入由學生自主推進的項目，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。
 - (4) 於班級經營增加有益身心活動的數量，建立健康生活的習慣。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼－活動報告表

學校名稱：廖寶珊紀念書院

負責人姓名：吳偉雄老師

聯絡電話：24996711

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 145 名
包括 A.領取綜援人數：41 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：76 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：29 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
高中物理科增潤班	1	3	4	90%	10/2024-6/2025	17,718.75	問卷調查、 測考表現	學校聘請導師	
高中化學科增潤班	1	3	3	97%	10/2024-6/2025	10,631.25			
高中數學科增潤班	1	2	3	80%	10/2024-6/2025	7,239.00			
高中地理科增潤班	1	2	5	100%	10/2024-6/2025	1,181.25			
初中各科增潤班	8	9	21	82%	10/2024-6/2025	34,256.25			
初中考試溫習班（上學期）	6	10	19	95%	1/2025	22,788.75			
初中考試溫習班（下學期）	4	7	21	95%	6/2025	30,585.00			

活動項目總數：7					
@學生人次	22	36	76	總開支	124,400.25
**總學生人次	134				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ✓ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：有其他課外活動)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ✓ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ✓ 其他(請說明)：學生能力有差異，難以滿足所有學生的需要。

多元學習津貼—其他課程：資優課程

附錄二

課程評估報告 (2024-25)

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
中文科： 閱讀自學計劃 (負責人：吳偉雄)	提高學生的 命題寫作能 力及信心	中五及中六兩 級排名前十名 學生	1/9/2024- 30/11/2024	閱讀古冰心《我的 5**之路》	透過借鑒「超級狀元」古冰心的寫作訓練 歷程，學生的寫作意識有所提升，部分學 生更投稿至文學刊物並成功獲刊登。	\$2,100.00
中文科： 文學散步/講座 (負責人：吳偉雄)	不適用 因未能邀請目標作家擔任課程而取消。					

英文科： 英語記者培訓體驗計劃 (負責人：姚文傑、 廖詠妍)	此計劃旨於培育學生對世界的觸覺，並提升他們的英語溝通技能及其他共通能力，包括邏輯思維、探究能力、協作能力等。透過計劃安排的新聞社探訪及寫作工作坊，同學能深入認識傳媒倫理及傳習得的傳理訓練、技能都活用於英文學習上。	10 位中四級英文科表現優異的學生。	27/6/2025- 8/7/2025	學生就着議題作資料蒐集及採訪，並撰寫新聞稿及進行主播錄影。	全部學生完成課程及習作。 學生認為課程有助提升批判性思維，讓他們認識及深入探討社會議題。課程讓他們認識傳媒倫理及傳媒工作者的工作，並能有效地培養英語溝通技能及寫作能力。他們表示在準備及製作主播錄影中，倍感英語學習的樂趣，並從中取得滿足感。 他們推薦學校繼續舉辦此英語資優課程（或類近的課程）。	\$30,000.00
數學科： 精英培訓 (負責人：陳貴昌)	提升學生數學上的解難能力	14 位中六學生，數學能力達中上程度	28/9/2024 - 11/1/2025	數學進階練習	課程主要提供高階的數學解難技巧，學生普遍都能應用所作，來解決平日課堂上的數學問題。	\$6,600.00

數學科： 優才課程 (負責人：陳貴昌)	增潤學生課程外的數學知識	5 位中四學生及 3 位中五學生，數學能力達中上程度	15/7/2025 - 14/8/2025	數學進階練習	課程經過初次測試後再按學生能力安排不同的課程，讓課程更適合學生發展。學生主要在課程中學習高階的解難技巧，以及其他課外的額外知識。	\$12,000.00
視覺藝術科： 精英培訓 (負責人：彭惠芳)	提升學生的創意思維和製作技巧，並擴闊學生視野。	中四 11 人、中五 15 人 選修視藝科學生、為建構作品，加強培訓	4/2025、6//2025-8/2025	不同媒介的試驗、優化作品、加強繪畫訓練	課程主要是加強學生的繪畫能力，教導中四級學生人物繪畫比例、如運用電繪手法及 Marker 繪畫人物，並個別指導中四及中五級學生運用塑膠彩繪畫作品的特別技巧。 中四學生能運用 ProCreate 及 Marker 繪畫人像，發揮創意，幫助校本評核藝術創作。 老師觀察中四及中五學生在修定繪畫作品的的能力有所提升，進步不少。	\$16,000.00
STEM： 精英培訓 (負責人：劉健文)	提升學生編程及創意能力	4 位中四 ICT 能力較好的學生	29/8/2025	Arduino 模型	課程主要是教授學生使用 Arduino 學習套件，透過建構硬件及程式編寫，完成指定成品。 學生能使用 Arduino 學習套件，製作出不同成品。	\$2,458.00
學生領袖培育計劃： 領袖訓練營 (負責人：韋振邦、陳偉傑)	活動旨在提升學生的領導才能與發展團隊合作精神。	32 學會主席或幹事	25/10/2024-26/10/2024	不適用	教師觀察所見，學生在訓練營中投入活動，有效地培育個人的領袖素養。	\$31,807.00

地理科： 拔尖課程 (負責人：莫慶恩)	透過鼓勵學生參與校外賽事(第十四屆香港地理奧林匹克及第十一屆全港中學生實地考察報告比賽)，擴闊地理科學視野。	第十四屆香港地理奧林匹克：16位中五及中六級地理科學表現良好的學生(考試達及格成績) 第十一屆全港中學生實地考察報告比賽：第十一屆全港中學生實地考察報告比賽：4位中五級地理科學表現良好的學生參與(考試達及格成績)	第十四屆香港地理奧林匹克：22/12/2024 第十一屆全港中學生實地考察報告比賽：3/11/2024 - 5/3/2025	第十一屆全港中學生實地考察報告比賽 4位學生組成一隊，於5/3/2025繳交一份實地考察報告予主辦方	16位中五及中六級地理科學表現優異的學生在2024年12月22日前往香港浸會大學參與在2024年12月22日舉辦的第十四屆香港地理奧林匹克選拔賽事，學生的地理學習視野得以擴闊。當中1位學生獲取金獎，2位學生獲取銀獎，2位學生獲取銅獎，學生的傑出表現更為學校取得比賽季軍。 4位中五級地理科學表現優異的學生參與第十一屆全港中學生實地考察報告比賽。學生分別在3/11/2024、17/11/2024及7/12/2024出席在香港教育大學及長洲實地的培訓，並於5/3/2025繳交實地考察報告予主辦方。參賽學生對實地考察的認識得以加深。	總支出： \$3,560.00 第十四屆香港地理奧林匹克報名費： \$2,560.00 第十一屆全港中學生實地考察報告比賽購買參考書費用： \$728.00
------------------------------------	---	--	--	--	---	---

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統－學校通訊模組（FITS-SMM）」採用可攜式文件檔（.pdf）格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2025年11月28日**或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名 非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通中學適用）**

學校註冊編號：190462 (6 位數 SCRN)

學校名稱：廖寶珊紀念書院

學校電話號碼：24996711

學校傳真號碼：24909392

總統籌人員姓名：吳偉雄

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師☐ 其他（請說明）：

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☒ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☒ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B 0.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (1) 名	\$ 159,041.00	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☐ 教師 () 名	\$	
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐ 僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐ 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 ☐ C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 159,041.00	自動計算
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 **非官立學校請按此**
 2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 0.00 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
 0.0 % $[D] \div [A] \times 100\%$ 。 **自動計算**

只供官立學校填寫 **官立學校請按此**
 2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款
 為 **E** 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥
 款累積結餘為 **F** 元 $[A] + [B] - [C] - [E]$ ，累積結餘佔 2024/25
 學年額外撥款的百分比為 % $[F] \div [A] \times 100\%$ 。 **自動計算**

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改
 善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒ 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☒ 抽離學習（年級：中二） ☐ 分組／小組學習（年級：） ☐ 協作／支援教學（年級：） ☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：中二） ☐ 其他（請說明：）（年級：）
	☐ 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） 中文學習小組（年級：） 暑期銜接課程（年級：） 中文銜接課程（年級：） 伴讀計劃（年級：） 朋輩合作學習（年級：） 導讀學習（年級：） 其他（請說明：）（年級：）

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 請選擇或填寫 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☐ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：_____

頗有成效

成效不彰

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☐ 推廣共融校園的成效

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

☐ 其他（請說明）：_____

頗有成效

(6) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 **2025 年 11 月 28 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<https://www.lpsmc.edu.hk/tc/>_____）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☐ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：廖德城博士

日期：11/11/2025

簽署前請按此檢查

簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式

姊妹學校交流報告書
2024 – 2025 學年

附錄四

學校名稱：	廖寶珊紀念書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李文詩老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳高級中學（集團）四會中學
----	----------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 99,100
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 33,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 56,657.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 20,196.63
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 教師因履行職務關係而參與姊妹學校活動中引致的早/午/晚膳 食開支	HK\$ 55.86
N9	☒	學年總開支	HK\$209,009.49
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本校校長、陳副校長及 5 位老師帶領 39 位中四學生於 2025 年 4 月 28 日至 2025 年 4 月 30 日到訪肇慶，與姊妹學校師生交流學習。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本校師生與姊妹學校老師一同參觀了當地的玉器館，欣賞珍貴館藏，認識玉器藝術文化。隨後，兩校學生共同參與手作及陶藝活動，合力完成作品，增進了彼此的友誼。深圳高級中學（集團）四會中學老師代表及本校陳婉婷副校長就生涯規劃及身心靈健康活動分享心得。 交流團期間，本校師生亦遊覽了不同肇慶名勝，包括以峰險、石異、洞奇、廟古著稱的七星岩風景區、以及閱江樓葉挺紀念館。 是次交流使學生對國情有更透徹的了解，體會到中華歷史文化的瑰麗。願未來我校與四會中學繼續在不同方面互學互鑒，兩校學生友誼長存。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 這次安排交流團的時間為春天，天氣很好，同學不會太勞累。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 資金充裕，能充分安排46名師生參與交流團。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 整體暢順。香港及內地的領隊和導遊安排妥善，對景點的了解亦充分，加深學生和老師對肇慶及中國文化的認識。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	39 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	39 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：

廖寶珊紀念書院
2024-25「推廣閱讀津貼」周年報告

第一部分: 目標成果及策略檢討

項目名稱	活動概況	舉行日期
1. 添置實體書	增添不同範疇的書籍，以培養學生閱讀興趣	全年
成就		
本學年共購得約 550 本實體書籍。		
反思		
圖書館透過主題書展、專題展覽、圖書館課、閱讀推廣大使推廣不同主題書籍及鼓勵學生參加不同閱讀活動及比賽。根據 e-class 借閱系統，學生總借書量超過 8,000 本，而 2 個電子書借閱平台數據分別為 450 冊及約 275 閱讀小時。整體而言，學生仍傾向閱讀實體書籍。		
回饋與跟進		
下學年將繼續購買實體書籍,以滿足不同學生的閱讀需要，並擴闊學生知識基礎及提升語文能力。		

項目名稱	活動概況	舉行日期
2. 校本閱讀計劃	校本「慢慢愛閱讀」獎勵計劃(綜合中、英、跨科閱讀及閱讀相關活動)	全年
成就		
從問卷調查結果顯示，絕大部份中、英文教師(94%)及大部份學生(約 82%, 上年 75%)認同計劃能加強及營造學校閱讀氛圍，並有助提升閱讀興趣，語文能力及培養閱讀習慣。		
反思		
繼續優化館藏。		
回饋與跟進		
部份中文及英文閱讀計劃圖書已更新，建議來年優化英文廣泛閱讀計劃圖書,繼續提升學生閱讀興趣。下學年除了恆常的圖書館書籍推廣,亦繼續與語文教科教師商討並安排學生於課堂時間借閱書籍，冀望能提升學生語文能力。		

項目名稱	活動概況	舉行日期
3. 閱讀推廣活動	鼓勵學生參與校內及校外閱讀相關比賽。 舉辦參觀、內地遊學團、聯校閱讀分享會及文學散步等活動以提升學生閱讀興趣。 定期籌辦圖書館主題書展及專題展覽：推廣跨學科學習、鼓勵學生建立健康的生活模式及推動國安教育。	全年
成就		
本學年籌辦不同類形書展及閱讀活動以配合學生需要，從問卷調查結果顯示，大部份(約 85%) 學生喜歡上述閱讀推廣活動。		
反思		
持續優化各項閱讀推廣活動		
回饋與跟進		
建議來年持續優化各項閱讀推廣活動，以配合學校發展及學生需要。		

第二部分: 財政報告 (截至 31/8/2025)

承上結餘： 2023/24 年度津貼結餘 \$36,868.27
收入： 2024/25 年度津貼 \$ 66,176
\$ 103,044.27

開支： 購買書籍 \$ 49,601.67
校本閱讀計劃 \$ 12,742.94
閱讀推廣活動 \$ 6,977.80
\$ 69,322.41
\$ 33,721.86

2024/25 年度津貼結餘：

廖寶珊紀念書院
24-25學年 全方位學習津貼 運用報告

附錄六

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方 向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	校際朗誦比賽(中文)	2024年11 - 12月	中一至中五級	31	\$3,885.00	\$125.32	E1	中文	學生表現良好，藉著參與比賽，接受教師的訓練，口語表達能力及個人的自信心得以提升。	✓			✓		
2	校際朗誦比賽(英文)	2024年11 - 12月	中一至中五級	21	\$3,806.00	\$181.24	E1	資優教育	學生參加朗誦節後，在英語表達及公開演講能力方面均有顯著進步，自信心大幅提升。19人榮獲優良證書，更有6名學生脫穎而出，奪得比賽名次，表現尤為出色，充分展現學生在英語演說方面的潛力與努力。	✓			✓		
3	英語時事閱讀計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	735	\$5,897.00	\$8.02	E8	英文	大部份學生及教師認為此計劃有效拓展學生的閱讀視野，並有助培養他們的閱讀習慣。計劃讓學生接觸多元題材，對提升寫作及演說內容的豐富性大有裨益。		✓				
4	中史參觀及考察	2024年9 - 2025年7月	中四至中六級	13	\$1,500.00	\$115.38	E2	歷史	透過參觀歷史博物館及參與工作坊，學生能增潤課堂知識，加強體驗所學。		✓				

5	參觀瀕危物種資源中心	2025年2月19日	中五級	38	\$2,580.00	\$67.89	E2	科學	野外研習有助學生將課堂上學到的理論知識應用於實際情境中，幫助他們理解課堂所學的內容。透過參觀，學生能了解瀕危物種的現況，對本地在瀕危物種保育上的工作有更深的認識。	✓					✓
6	地理野外考察	中五級：2024年12月2日及2025年1月22日 中四級：2025年3月8日	中四至中五級	109	\$3,724.80	\$34.17	E2	地理	野外研習有助學生將課堂上學到的理論知識應用於實際情境中，幫助他們理解課堂所學的內容。	✓	✓				
7	歷史考察活動	2024年12月3日	中一至中三級	40	\$2,050.00	\$51.25	E2	歷史	透過歷史文物考察，加深學生對歷史事件和文化的理解，豐富課堂學習經歷。	✓	✓				
8	職業探索及綜合參觀活動	中三至中五級：2025年6月27日 中四級：2025年7月4日	中四級至中六級	32	\$13,230.00	\$413.44	E2	跨學科（其他）	透過接觸旅遊業，如參與導遊領隊體驗工作坊及酒店參觀，與業內人員交流，學生能加強對工作世界認識；透過了解現今工作所需的技能、知識和態度，能啟發學生及早規劃未來升學和就業發展。	✓					✓
9	「盡心獻社群」義工服務計劃	2025年7月4日	中一級	130	\$28,000.00	\$215.38	E2, E6	德育、公民及國民教育	學生表現投入，活動能給多他們其他學習經歷，提升對長者需要和困難的關注，促進跨代共融。	✓				✓	
10	「至心愛社群」義工服務計劃	2024年9月24日	中五級	120	\$25,200.00	\$210.00	E2	德育、公民及國民教育	學生表現投入，活動能給多他們其他學習經歷，提升對社會弱勢社群的關注，促進社會共融。	✓				✓	
11	中二歷奇訓練營	2024年12月10-12日	中二級	132	\$49,050.00	\$371.59	E2, E6	價值觀教育	學生表現投入，歷奇活動提升學生對學校的歸屬感，師生間的溝通得以增強。活動更能培養同儕關愛、尊重及接納他人的態度。	✓					

12	中四歷奇訓練營	2024年9月20及27日	中四級	116	\$30,800.00	\$265.52	E1，E2，E6	學生精神健康	學生表現投入，透過集體活動及分組活動體現同儕關愛，尊重及接納的態度，認識個人強項，強化抗逆力。	✓					
13	全人發展計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	82	\$807.44	\$9.85	E1，E2，E5	跨學科（其他）	教師觀察所見，全年的全方位學習活動有助發展學生的多元智能，培育他們的團隊精神，並建立正向的態度。						
14	全方位學習周	2024年7月	中一至中六級	735	\$34,233.38	\$46.58	E1，E2，E5	學生精神健康	全方位學習周活動能發展學生的多元智能，豐富他們的學習經歷，也讓他們在剛完成期終試時能釋放壓力。						
15	音樂展才華計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	205	\$263,776.00	\$1,286.71	E1，E2，E5	藝術（音樂）	音樂組活動有助發展學生的多元智能，展現他們的音樂才華，讓他們在成長學習階段中能有均衡的發展。						
16	興趣學會計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	643	\$175,476.00	\$272.90	E1，E2，E5	藝術（其他）	興趣組活動有助學生擴闊視野，培養個人興趣，發掘潛能和充實生活。						
17	體育學會計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	643	\$144,072.50	\$224.06	E1，E2，E5	體育	體育組活動有助發展學生的多元潛能，讓他們健康成長，並能在體育方面有所發展。						
18	學生輔導員訓練計劃	2025年7月8・21・23・25日	中四及中五級	23	\$36,800.00	\$1,600.00	E1，E6	學生發展	學生透過培訓提升水月通能力，領導能力及自信，並透過小組任務及模擬情境，實踐帶領及支援的角色。	✓					
19	跨科英語日	2025年7月	中一至中三級	263	\$4,160.00	\$15.82	E1	跨學科（其他）	本次活动能以輕鬆有趣的方式提升學生英語能力，成功激發學生學習興趣。此活動更為學生提供了一個寓溫習於娛樂的良機，讓他們在愉快氛圍中鞏固全年所學。	✓					

20	領袖生培訓計劃	2024年10月5日及2025年8月14日	中三至中五	75	\$27,450.00	\$366.00	E6	學生發展	參與的領袖生能展現團隊的合作精神，領導才能及團隊精神得以提升。	✓					
21	學生獎勵計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	735	\$4,963.64	\$6.75	E7	價值觀教育	計劃有助學生提升自我效能感，並減少負面情緒，改善精神健康，從而建立正確人生觀。	✓					
22	學習技巧工作坊	2024年11月5日及2025年1月21日	中四級	124	\$19,480.00	\$157.10	E1, E5	跨學科（其他）	透過工作坊，改善學生有效的學習方法和技巧，調整學習策略，了解自己的學習進展和需要改進的地方。培養學生終身學習的能力。	✓					
23	生涯規劃活動	2024年10- 2025年5月	中一至中五級	643	\$75,200.00	\$116.95	E1	生涯規劃	透過工作坊及講座，讓學生了解不同職業的相關資訊，協助學生制定適合自己的生涯目標和計劃。						✓
24	STEM 活動日	2024年9 - 2025年7月	中一至中二級	256	\$1,592.40	\$6.22	E1	跨學科（STEAM）	學生表現投入，STEM活動日提供學生們參與STEM領域的機會，培養他們的創造力、解決問題的能力和科學思維。展示學生STEM活動的學習成果，提升他們對STEM的興趣。						✓
25	學生科研小組培訓計劃	2024年9 - 2025年7月	中四及中五級	20	\$7,648.37	\$382.42	E1	跨學科（STEAM）	學生參與不同比賽，以發展他們的創科才能，擴展他們的視野和經驗。						✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總開支										5,964	\$965,382.53				

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	海外音樂交流團	2025年7月	中三至中五級	30	\$115,864.60	\$3,862.15	E3，E4	藝術（音樂）	交流活動讓學生體驗多元文化差異，提升跨文化溝通能力及國際視野，有助理解世界各地的音樂發展趨勢和提升文化共融。	✓	✓	✓
2	閱讀與國家科技發展一天遊學團	2025年2月28日	中一至中三級	33	\$12,600.00	\$381.82	E1，E2，E4	愛國主義教育	學生參觀深圳圖書館及珠海愛飛客航科普研學遊基地，學生投入學習活動，能開闊學生眼界及視野，同時加深學生對國家發展的認識及自豪感。	✓		✓
3	元朗屏山圖書館及歷史科文化考察	2024年12月3日	中一至中三級	40	\$2,050.00	\$51.25	E2	歷史	學生投入學習活動，在具有香港歷史特色的地方進行戶外學習，深入了解本地面貌，加深學生對本地發展的認識。	✓	✓	
4	跨科澳門考察活動	2025年7月	中四至中五級	30	\$19,500.00	\$650.00	E1，E2，E4	跨學科（其他）	跨科考察融入如聯合國可持續發展目標等國際視野，讓學生接觸全球性議題，提升他們的世界觀和社會關懷。	✓	✓	✓
第1.2項總開支					133	\$150,014.60						
第1項總開支					6,097	\$1,115,397.13						

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	N/A		\$0.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,115,397.13

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	N/A
佔全校學生人數百分比 (%)：	--
全方位學習聯絡人姓名：	陳婉婷
職位：	副校長

★ 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（團團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2024/2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告

廖寶珊紀念書院

附錄七

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$88,400.00
B	本學年總開支：	\$66,344.96
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,055.04

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$4,200.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	32	\$48,404.24
校本評定有經濟需要	15	\$13,740.72 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	51	\$66,344.96

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務 與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷	興趣班, 課後活動	71	\$41,370.00		✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第1項總開支			71	\$41,370.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
1	資助有經濟需要的學生參與境外活動	境外活動, 交流團	4	\$5,277.60	✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第2項總開支			4	\$5,277.60				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務 與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備	樂器及配件, 隊衣	18	\$19,697.36		✓		✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第3項總開支			18	\$19,697.36				
總計			93	\$66,344.96				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	HUI NANG KI (TEACHER)
---------------------	-----------------------

2024/25學年學生學習支援津貼財政報告及檢討

廖寶珊紀念書院

學校:

上學年可保留的累積盈餘:	HK\$59,919.12	(a)			
本學年預算撥款:	HK\$266,161.00		+	HK\$129,848	=
	第一期撥款(b)			(預計)第二期撥款(c)	\$396,009.00
本學年可用金額(總收入):	HK\$455,928.12	(d) [(a)+(b)+(c)]			
本學年總支出:	\$429,148.57	(e)			
本學年年終未累積津貼餘款:	\$26,779.55	(f) [(d)-(e)]			
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	7%	(g) [(f)/(b)+(c)]x 100%			

*學校以財政年度計算

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學;共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	預算推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	預算服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2024年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出
1 聘請全職合約教師 0 名			不適用	全校學生		費用總數:	
2 聘請全職教學助理 1.2 名	負責跟進及照顧有特殊學習需要的學生	不適用	不適用	全校學生	校本教師評核機制	教學助理支援特殊教育需要學生的學習及輔導工作,工作表現良好。	238,090.67
3 聘請全職輔導員 0 名						費用總數:	
4 校本言語治療	讓已確診及未確診但有特殊學習需要的學生透過專業言語治療服務改善發音和提升語文能力。	啓言堂言語治療及復康訓練中心	節數/次數: 15 次 每節時數: 2 小時 總時數: 30 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:10	問卷調查(學生),教師觀察及言語治療師專業評估	言語治療師能有效為個別學生提供適切的訓練、向學校提交言語治療報告和跟進學生情況、向家長講解學生的需要,100%同學表示言語治療服務能幫助他們。學生言語表達的能力及信心有所提升。	HK\$750 22,500.00
5 中一朋輩輔導計劃23-24(全年活動)	中四及中五學生輔導員經過有系統的培訓後,透過一系列的活動協助中一新生適應校園生活及提供朋輩支援,以助中一同學融入校園。	中華基督教會青年會所(全灣會所)	節數/次數: 30 次 每節時數: 4 小時 總時數: 120 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:55	問卷調查(學生),教師觀察及輔導組會議檢討	根據學生問卷,大部份參與計劃的中一生認同活動能協助他們適應校園生活、能提供支援。輔導老師觀察,中一同學和自己的學生輔導員關係良好,中四中五級的輔導員,用心的照顧中一同學,表現值得欣賞,有助中一同學能投入校園。	HK\$286 34,350.00

6	2024中一Teen空工程(中一迎新活動)	增加升中一學生互相認識及了解、引導學生建立互愛共融的校園生活、協助學生對學校建立歸屬感及連繫感，以協助學生盡快適應中學生活。	中華基督教會青年會所(空灣會所)	節數/次數： 8 每節時數： 4 總時數： 32	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:130	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察	活動順利進行，新生透過活動互相認識，加強朋輩支援以助適應新校園生活，教師亦能從中識別特殊教育需要的學生，加強支援，效果良好。根據問卷結果，逾90%學生表示滿意活動，能認識新朋友，對新校園生活有期待。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$3,441 11,000.00
7	備戰減壓工作坊	讓中五學生認識自我特質，如生理及心理狀態，提升中五同學的抗逆力，發掘學生面對壓力及逆境的處理方法，建立「同行者」及「共同面對」的信念，鼓勵學生共共同面對困難及互相扶持的精神。	中華基督教會青年會所(空灣會所)	節數/次數： 4 每節時數： 3.5 總時數： 14	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察	學生投入活動，超過90%學生同意活動能幫助他們減低壓力，班主任全程一同參與，分享學習及減壓心得，與學生建立「同行者」及「共同面對」的信念。效果良好。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$1,200 16,800.00
8	休整時刻(中五)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	景樂無限	節數/次數： 2 每節時數： 1.5 總時數： 3	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103	問卷調查(學生及教師)、教師觀察	逾95%中五學生同意活動對他們有幫助，認為活動能讓他們得到休息及放鬆心情，並有助舒緩壓力，促進身心健康。學生滿意活動舉辦形式，普遍表示導師態度認真及指示清晰。老師回應指學生投入活動；活動提供機會讓學生放鬆身心，而桌遊活動能促進同學之間的互動。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$2,967 8,900.00
9	休整時刻(中六)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	Belle Arte Claycraft Academy	節數/次數： 4 每節時數： 1.5 總時數： 6	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:110	問卷調查(學生及教師)、教師觀察	活動順利完成，中六生投入活動，舒緩學習壓力。約85%同學認為活動能讓他們在日常生活得到休息及放鬆心情，認為活動有助舒緩壓力，促進身心健康。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$2,917 17,500.00
10	共融"抗逆人生"開愛活動周會(中一至中五級)	傷殘人士進入校園，親身分享勵志故事，向學生宣揚共融的重要性，及對傷殘人士的了解，學生學習以正確態度對待傷殘人士，實踐「傷健共融」。	中華基督教會青年會所(空灣會所)	節數/次數： 20 每節時數： 1 總時數： 20	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討	活動加深學生對肢體障礙的知識。學生透過嘉賓分享及體驗環節認識殘障人士及有限活動能力人士於日常生活中面對的挑戰，培養尊重、共融的態度。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$1,200 24,000.00
11	歡零融裏周會	透過體驗活動，配合短講及影片片段，引導同學內幸福感，對特殊學習需要的同學要抱有持平的眼光，學懂易地而處，實踐關愛校園文化。	香港有品運動	節數/次數： 4 每節時數： 1 總時數： 4	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:619	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討	約90%的學生認同參與工作，坊能培養他們的同學的同理心並學習到同學間互相欣賞的態度	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$1,225 4,900.00
12	暑期Junior Chef	透過煮食訓練和小組活動，學生可學習不同的煮食技巧，亦可提升解難技巧及合作性。	校本	節數/次數： 2 每節時數： 3 總時數： 6	次 小時 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:10	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討	活動非常受歡迎，同學可帶同家長自由參與。參與者投入活動，100%表示滿意活動內容及性質，導師指示清晰，能豐富及加強學生對烹飪的知識及技巧，提升解難技巧及合作性。學生會把食物帶回家與家人分享。家長義工及學生更表示希望多舉辦這類活動。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$1,097 6,583.90

13	DIY小組	讓有特殊學習需要的學生有固定小組集會，透過製作手工藝促進互動，藉此訓練專注力、溝通技巧，建立良好興趣，從而提升自我效能感及自信心。	Blessed Tree Workshop	節數/次數： 12 次 每節時數： 1.5 小時 總時數： 18 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:20	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討	全年平均每兩星期與辦一次小組，內容以治癒為主，會製作香茅手工皂，陶泥公仔算算，活動過程中滲入人際相處技巧和身心健康元素，提升學生的身心靈健康及自我效能感。	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$1,184 21,304.00
14	射箭學會	讓有特殊學習需要的學生透過學習射箭活動，訓練專注力、聆聽及遵備指示，提升學習效能及發展良好興趣。		節數/次數： 12 次 每節時數： 1.5 小時 總時數： 18 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:15	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討	全年平均每兩星期與辦一次小組，從學習中訓練專注及提升自信心，同學更有機會在學校的校園祭中設攤位，讓其他同學感受射箭的趣味。	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$1,290 23,220.00
總額									429,148.57

註：如學校能提供運用學習支援津貼時請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

廖寶珊紀念書院

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書」報告書 (2024-25)

負責教師：黎婉琪老師
第一部分：目標成果及策略檢討

運用津貼範疇	運用日期	支出項目及成果檢討	建議
發展或採購相關的學與教資源 (包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件, 以及公民科的參考資料。	全年	1. 購買香港經濟日報集團出版的《公民+》雙周刊：\$8,640.00 2. 《New Horizon Citizenship and Social Development / 新視野公民與社會發展科 / 教圖公民與社會發展科新里程》One-stop Package (2024-2025)：\$800.00 3. 2024-2025 學年有關以下課本系列相連的教材 (包括所有印刷本教材、電子教材、網上教學資源等)使用權限費用雅集公民與社會發展科：\$600.00 4. 《公民係咁考》(中六級公民科參考書)：\$4,900.00 共支出：\$14,940.00 ● 每班每雙周獲分配《公民+》雙周刊數份，並安排學生借閱，以增加對	● 香港經濟日報集團出版的《通SIX》雙周刊內容切合公民與社會發展科的課程需要,是市場上唯一夥拍「中國文化研究院」的刊物,「中國文化研究院」是教育局推薦機構,教材可信度高,故此,若有學校資源,可考慮於 2025-26 年度繼續購買此刊物。 ● 2025-26 年度須由其他學校資源預留款項於購買教科書的教材套裝。

		國情的認識。 《公民係咁考》為中六級公民科參考書，有助學生溫習考試重點。 - 從會議檢討可見，上述教學資源有效協助學與教。	
資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動		- 本學年中五級學生已參加教育局籌辦的公民科內地考察團【南沙、前海經濟發展內地考察 (2 天)】。 - 有關中五級內地考察團有 3 項支出：如下： - 中五級內地考察團學生藥袋：\$80.70 - 中五級內地考察團內地流動數據咭：\$520.00 - 中五內地考察團-學校參加者團費及單人房差：\$2,612.00 共支出：\$3,212.70 - 以上支出實屬必要。其中，內地流動數據咭有效保障師生有效聯絡；而資助額外 2 名資深教師參與教育局籌辦的公民科內地考察團，可以應付突發需要。	2025-26 年度須由其他學校資源預留款項於支付和教育局籌辦的公民科內地考察團相關的開支。

舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	全年	1. 跨科澳門歷史文化考察活動-流動數據咭：\$270.00 2. 跨科澳門歷史文化考察活動(本科聯同中國歷史科合辦，於 21-3-2025 進行)：\$21,080.00 共支出：\$21,350.00	以上活動皆能加強學生對中華優秀文化的認識，若學校資源足夠仍會繼續舉辦。
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩	全年	1. 跨科大嶼山文化考察活動 (本科聯同中國歷史科合辦，於 2-7-2025 進行)：\$4,876.30 共支出：\$4,876.30	以上活動皆能加強學生的國民身份認同，若學校資源足夠仍會繼續舉辦。

第二部分：財政報告

收入：	2024/25 年度津貼	\$	\$
			44,379.00
			44,379.00
開支：	發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料。	14,940.00	
	資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	3,212.70	
	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	21,350.00	
	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩	4,876.30	
			44,379.00
總開支			
2024-25 年度津貼結餘			0

廖寶珊紀念書院
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告（2024-2025）

為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

負責教師：李美婷老師

本校於 2024-2025 年度已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（HK\$）
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座	\$49,065.69
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯 校活動或比賽	\$1,904.56
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$28,983.70
iv.	發展有關中華文化的課程	\$7,500.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$11,388.70
vi	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的 交流活動	\$49,065.69
總開支金額（HK\$）		\$98,842.65
津貼餘款（HK\$）		\$201,157.35

廖寶珊紀念書院
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告書 (2024-25)

負責教師：汪慶東老師

第一部分：目標成果及策略檢討

運用津貼範疇	運用日期	支出項目及成果檢討	建議
添購健身／運動器材，設立健身室，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。	預計於 2024 年 12 月至 2027 年 4 月 運用津貼款項	購買了智能健身單車機8部及室內划艇機4部，將課室作簡單修葺，改動一些電線及電插頭的位置及油漆工程，成為健身室，可放置多部健身器材，提升學生的體適能及讓他們獲取相關的活動知識。	為鼓勵學生利用學校健身室並積極參與體能活動 / 訓練，設立獎勵計劃以全校學生參與為目標。

第二部分：財政報告

收入: 2023/24 年度津貼

\$ \$
150,000.00

150,000.00

開支: 1. 智能健身單車機(RENPHO)8 部
2. 室內划艇機(Concept II Model D)4 部
總開支

22,664.40
48,800.00
71,464.40

2024-25 年度津貼結餘

78,535.60

2024/25一筆過家長教育津貼計劃運用報告

教育局於2024年3月向全港中學提供20萬元的「一筆過家長教育津貼」，鼓勵學校舉辦有系統的家長教育過程和活動。因家教會在本學年為家長安排其他主題的家長講座、工作坊、興趣班等活動，故並無運用「一筆過家長教育津貼」。2025-26學年將按照《家長教育課程架構(中學)》的指引，為家長提供合適的教育活動或採購電子家長教育課程。

上學年可保留的累積盈餘： \$ 200,000.00

項目名稱	目的	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出 (\$)	實際開支 (\$)
1 家長教育課程 / 活動	按教育局《家長教育課程架構（中學）》，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程和活動。	不適用	本校家長	問卷調查、教師觀察、家教會議檢討	未提供相關課程或活動	200,000.00	0.00
					結餘		200,000.00

結餘至下學年的款項：\$200,000.00

「家長學生・好精神一筆過津貼」報告書 (2024-25)

負責教師：孫麗

第一部分：目標成果及策略檢討

運用津貼範疇	運用日期	支出項目及成果檢討
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動，包括多項家長減壓工作坊(如芳療按摩體驗及頌钵療癒工作坊)，讓家長在關顧家庭與子女學習之餘，亦能關注自身身心健康。	9/2024-31/8/2025	家長反應正面，普遍反映活動能有效舒緩緊張情緒，學習減壓方法，提升身心靈平衡，增進親子關係與家庭幸福感。
購置有關家長心理健康、情緒管理及正向教養的書籍及刊物和親子溝通工具套。透過資源的分享，協助家長增強心理健康意識，促進正向家庭關係的建立。	9/2024-31/8/2025	大部分家長對資源推廣反應正面，認為教材能有效提升情緒管理及溝通技巧。

第二部分：財政報告

	收入\$	開支\$
結轉：		20,000.00
扣減：		18,231.20
		1,768.80
結餘：		0.00

「校園・好精神一筆過津貼」報告書 (2024-25)

負責教師：孫麗

第一部分：目標成果及策略檢討

運用津貼範疇	運用日期	支出項目及成果檢討
舉辦「身心靈健康日」(全年共 4 次)，透過不同形式的精神健康活動及工作坊，加強全校師生對正向思維的認識及關注。	9/2024 – 31/8/2025	學生問卷顯示，95.4%學生表示「身心靈健康日」各活動讓他們提升了對精神健康的認識與關注。許多學生於訪談中反映活動除了有趣之外，也幫助他們學會認識和接納自己的情緒，特別是透過浮游花瓶及雕刻小夜燈製作等體驗，令他們更能掌握冷靜情緒的方法。問卷亦反映學生普遍對活動氣氛評價正面，對於學校派發茶飲及小禮物更感到「窩心」。
設置休整角及定期於休整角舉行「休整時刻」，營造輕鬆關愛的校園空間，讓學生感到安全，釋放壓力，照顧自己的情緒需要。	9/2024 – 31/8/2025	教師及學生普遍認為環境設計舒適，有助放鬆，特別指出香薰的味道很療癒，讓他們可以專心休息或和朋友聊天。96.1%學生於問卷調查中表示在休整角感到安全和輕鬆，95.5%學生認為能在休整角適時放鬆，照顧情緒需要。休整角內有多種減壓工具、DIY 材料包及書籍，為學生提供結合放鬆與心靈滋養的空間，有助促進身心靈健康發展。學生反映「休整時刻」活動如靜觀飲食、植物紮染等，有助他們提升自我覺察的意識。
舉行中六惜別會，為正處於學習壓力高位的的中六學生，安排打氣及惜別活動，讓學生抒發感受之餘，也帶給同學正面鼓勵及支持。	2/2025	成效良好，活動為學生在繁忙的學習與備試日子中帶來片刻放鬆與歡聚的時光，讓大家釋放壓力、重整心情。師生們在溫馨的氣氛中彼此交流，回顧共同的學習點滴，強化了班級凝聚力與師生情誼。有助身心靈健康。

第二部分：財政報告

		收入\$	開支\$
結轉：	2023/24 年度津貼結餘 (2024/25 可用額度)	53,201.65	
扣減：	1. 身心靈健康日物資		3,522.46
	2. 休整角傢具及物資		44,788.22
	3. 中六惜別會開支		4,890.97
結餘：	2024/25 年度津貼結餘		0.00

「學校行政主任津貼」運用報告 (2024-25)

負責人：張偉聲校長

在 2024-25 學年，本校選擇領取「學校行政主任津貼」，教育局已向學校提供合共 590,760.00 元的津貼。以下是津貼的運用安排：

項目	目的	推行時間表	實際開支
聘請一名具學士學位資歷的全職駐校學校行政主任及一名兼職行政主任，以支援行政工作。 職責包括： 1. 協助辦學團體及法團校董會工作 2. 協助校長、副校長及校政組的行政及文書工作 3. 負責校董會及校政組會議紀錄 4. 編寫家長通告及《校務簡報》 5. 協助部分學校財務資源管理的行政工作，如覆核每月教職員工薪酬資料 6. 統籌、督導及管理校務處職員工作，包括工作分配、放假編排及考績評估 7. 協助製作學校周年報告、周年計劃及學校發展計劃 8. 聯繫學校各持分者 9. 協助學校工程事宜，包括聯絡工程承辦公司及安排工友於工程期間當值等	學校行政主任協助督導及統籌學校行政事務（包括財務資源管理、人手管理等），及支援法團校董會的運作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們更專注教育，關顧學生成長。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	全期薪金及強積金： 合共\$597,390.00 學校行政主任全期薪金及強積金 (2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日) 共 \$471,390.00 兼職行政主任部分薪金及強積金 (2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日) 共 \$126,000.00

廖寶珊紀念書院
「校本管理額外津貼」運用報告 (2024-25)

負責人：張偉聲校長

一．背景

教育局為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，每年津貼額為 50,000 元，並按每年六月的綜合消費物價指數作調整。2024-25 年度津貼額為\$53,385.00。學校可按需要運用這項津貼以支援法團校董會的運作及加強校董成員培訓。

每年度的津貼餘款將會撥入「擴大的營辦開支整筆津貼」內。

二．2024-2025 年度「校本管理額外津貼」運用情況

日期	內容	收入 (HK\$)	支出(HK\$)
6/9/2024	2023-24 年度第一期撥款	13,346.25	
29/11/2024	2023-24 年度第二期撥款	13,346.25	
27/2/2025	2023-24 年度第三期撥款	13,346.25	
29/5/2025	2023-24 年度第四期撥款	13,346.25	
	法律服務諮詢費用 (2024-25)		24,000.00
共計：		53,385.00	24,000.00

結餘：
HK\$29,385.00

Report on the Use of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (2024-25)

Background

- ★ The Hong Kong school curriculum aims to promote whole-person development and nurture students into lifelong learners. One of the seven learning goals set in the Secondary Education Curriculum Guide is to cultivate students’ biliterate and trilingual abilities.
- ★ To further promote the effective use of English language by students and consolidate Hong Kong education’s advantages as highly international and diversified in nature, a “One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)” is offered to each public sector primary and secondary school starting from the 2024/25 school year.

Details

- ★ An amount of \$200,000 each is offered. Schools can deploy the grant to procure language learning resources, hire instructors or supporting staff or purchase services before the end of the 2026/27 school year.
- ★ The grant can only be used for promoting self-directed language learning and enriching the language learning environment in schools. Schools may combine other subsidies from the EDB on a need basis to cover the relevant costs.

Report on the Expense of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (2024-25)

Content	Target Participants	Remarks
Hiring manpower, purchasing resources and services and organizing activities for promoting students' abilities in self-directed learning of English language	S.1- S.6	The grant was received on 19 December 2024 and was not budgeted in the 2024-25 financial plan of the English Department. Therefore, the grant has not been used. Relevant learning activities and procurement will start in September 2025.

2024-2025 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告

負責老師：吳偉雄

學校於 2024-2025 學年獲發\$200,000.00 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。2024-2025 學年津貼運用公告如下：

範疇	適用學生	備註	實際開支
採購和 / 或訂閱學習資源、安排學生參加普通話活動/課程/測試	全校	本校於2024年12月19日獲發\$200,000.00推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，但因該筆撥款並未計入2024-25年度學校預算，故未能進行相關採購或為學生安排活動。各項採購及推廣活動將於2025-26年度開始進行。	\$0
2024-2025 實際開支			\$0