致：荃灣及葵青區總學校發展主任

廖寶珊紀念書院

2025-26學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 恆常設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組（簡稱"國安教育工作小組"） ● 工作小組成員：校長、副校長、危機小組主席、德育、公民及國民教育組主任、課外活動組主任、中國歷史科科主任、歷史科科主任、公民與社會發展科科主任和生活與社會科科主任 ● 策劃及統籌有關國安教育的政策 ● 協調各科組落實有關措施 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 ● 制定策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動	本學年學校繼續以國家安全教育工作小組策劃及統籌維護國家安全的校園措施，以及推廣國家安全教育的工作。小組於學年初會議確立全年的工作計劃，並於學年中會議深入檢討工作的推行進度而作出跟進，最後於學年終結前全盤檢視工作的成效，以回饋學校的策劃。 學校已清晰界定工作小組的職能，由一位副校長統領工作小組，小組以全校參與模式，連繫科組及不同持分者，培養學生的品德，並落實推動國家安全教育的措施。	本學年教師問卷調查中，全體教師均表示認同校內推行的國民教育活動能有效地深化學生對國情和國家安全的認識，並能培育他們的國家觀念及民族情感，達致提升國民身分認同的果效。 本學年學校完成的學生「情意及社交表現評估套件」(APASO)報告顯示，學生在有關「國民身分認同」的各個副量表內的 Q-值及 P-值分別為 116 及 85.7，連續 3 年皆高出全港常模，即表示本校學生在「國民身分認同」方面的表現持續較全港學生的平均表現為佳，這確認

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及成長	學校委任一位副校長作為專責統籌人員，有效地帶領工作小組的成員共同加強全校層面的監督及協調工作，並已建立恆常機制，執行維護國家安全的校園措施，以及與各科組協力推廣國家安全教育。 德育、公民及國民教育組，積極以不同形式推動各項國民教育工作。 各學習領域自然地把國家安全及國家教育的原素結合於教材當中。 學校已制定處理政治或其他違法活動入侵校園的危機指引，並由國家安全教育工作小組主任陳婉婷副校長兼任危機小組副主席，並不時在教務會議中作出提醒及講解原則，以確保時刻為學生締造安全有序的學習環境。	了「維護國家安全及國家安全教育」統籌工作是在正確的方向上。 本學年學校積極推動舉辦多次到訪內地、不同主題的學習團，帶領學生認識國家多方面的發展及成就，成功運用知、情、行三部曲，培養學生對國民身份的認同感。 學校已確立國安教育工作小組的職能，能按教育局的新指引及校情，持續檢視工作小組的職責。 學校已制定預防和處理政治或其他違法活動入侵校園的措施，校園環境持續平和有序，未受任何違法活動所滋擾。建議來年工作小組持續檢視現行策略和應變措施，以保護優質的校園學習環境。
	(2) 完善國家安全範疇的管理工作 ● 校舍管理機制：校園環境，包括教員室、課室、展板、海報、橫額等；由國安教育	學年學校持續檢視已經制定的校舍管理、物資管理及活動舉辦的機制。	已落實校舍管理、物資管理及活動舉辦的機制，行之有效。建議來年工作

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	小組巡查，校長及副校長監察。於時事壁報位置展覽有關國情及國家安全主題的海報，讓學生認識國家的歷史文化，感受中華優秀傳統文化的薰陶，提升對國家安全重點領域的認識。 ● 學校舉辦活動機制：嚴禁舉辦任何涉及危害國家安全的活動。嚴格規定負責組別或教職員需按「活動內容聲明書」檢視活動的內容及簽署作實並呈交校長審批。附交嘉賓的電郵或信件，註明該活動內容必須符合各項香港法例，以確保活動不會涉及危害國家安全。 ● 物資管理機制： ■ 檢視所有經由學校發出的刊物及單張（包括校內及外間機構製作）；由所屬科組主任審閱，校長及副校長監察。科組主任定期檢視和監察學	學校在租借校舍予校外機構時已作審慎的考慮，防止任何人士在校園進行政治活動。 工作小組及樓層當值的教職員共同協助定期巡視校園，確保校園內展示的海報、單張及其他圖文均沒有涉及危害國家安全的內容。 校長、副校長及科組主任均定期檢視圖書館及學科藏書（包括電子書），杜絕涉及違反國家安全法或意識不良的讀物。 學校亦已制定具體的措施，嚴格審批各項活動，以確保主辦或協辦活動的外間機構及嘉賓不會在校園散播涉及危害國家安全的訊息。	小組持續檢視現行的機制，以確保校園的安全。 圖書館增添電子版藏書，學校已加強審查電子圖書內容的恰當性。 本學年學校持續以高要求審視舉辦各類活動的機制和程序，確保舉辦的活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動，和校外導師任教的活動等，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 本學年的採購，已在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全，學校有權取消供應商的資格和終止相關合約。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	與教資源，須存檔於學校伺服器內（最少 3 年），校長及副校長定期抽查。 ■ 持續定期檢視圖書館館藏。 ■ 學校添購新圖書時，負責教師將檢視圖書內容是否可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動，並簽署確認。 ■ 嚴禁於圖書館影印或列印涉及危害國家安全的資料。 ● 採購程序管理機制： 在向供應採購貨品或服務時，學校明確表明保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生 危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利， 又或為維護國家安全，		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共 秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 若出現下列任何一種情況，學校將立即終止合約： (i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全 罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。		
	(3) 確立升掛國旗及奏唱國歌儀式的機制 ● 定期安排升掛國旗及奏唱國歌，包括每周舉行一次，以及在開學禮、結業禮，以及國慶日、元旦日和特區成立紀念日前 / 後的上課日舉行升掛國旗的儀式。 ● 教導學生在升掛國旗及奏唱國歌儀式中應有的禮儀。 ● 培訓領袖生主持升掛國旗及奏唱	學校已按教育局通函第 160/2024 號，於 2024/25學年配合重要日子，安排國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）相關的校本學習活動，並善用「國民教育一站通」網上資源平台，推行國民教育。	學校已按計劃恆常地舉行升掛國旗及奏唱國歌的儀式，並已確立相關的機制。確保儀式進行無誤。通過情境薰陶，工作小組致力提升學生的國家觀念和民族感情，成效良好。 本校學生能以合宜的禮儀參與升掛國旗和奏唱國歌的儀式，秩序井然，惟

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國歌儀式。	全體教職員均有參與升旗禮，升旗隊使用中式步操。在重要日子，除有升掛國旗及奏唱國歌儀式外，更加入「國旗下的講話」，以加深學生對國家的認識。 學生已熟習升掛國旗及奏唱國歌儀式中的禮儀，學校的音樂科、生活與社會科及公民與社會發展科課程均涵蓋與國旗及國歌相關的學習課題，培育學生對國旗及國歌的尊重態度。 學校已恆常設立升旗隊，加強隊員的正規訓練，讓他們熟習升掛國旗及持旗步操進場的程序。在學年中的重要活動中，包括畢業典禮及結業禮，工作小組安排升旗禮學生專隊持旗步操進場。 學年的升掛國旗及奏唱國歌儀式改由領袖生主持。 本學年專責升掛國旗工作的校工按學校既定的程序協助在指定的特別日子	在歌唱國歌時聲線略嫌不足，來年繼續安排於周會時段加以鍛鍊。 本學年工作小組在重要日子升掛國旗及奏唱國歌儀式後加入「國旗下的講話」，能有助加深學生對國情的認識。邀請學生分享，提供更多機會讓學生抒發對國家的情懷，進一步提升他們的參與度及國民身分認同。 本學年學校安排升旗禮隊在重要活動中持旗步操進場，效果良好。升旗學會成員人數持續增加，反映學生對升旗儀式的重視與熱情。 領袖生主持每周的升掛國旗及奏唱國歌儀式，大大提高學生的參與度及國民身份認同感，成效極佳，是項安排已成為儀式中的常規。 本學年專責升掛國旗工作的校工按學校既定的程序協助在指定的特別日子，及於平日早上上課前升掛國旗和於傍晚時分降下國旗，運作暢順。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		，及於平日早上上課前升掛國旗和於傍晚時分降下國旗，運作暢順。 行政秘書在每一學年及有新入職校工負責升掛國旗時，向校工提示升掛國旗時應抱持的尊重態度、正確的程序和注意事項，以確保相關程序正確無誤。	
人事管理	**(1) <u>嚴格依循教育局制定的教學及非教學人員聘任規則</u>** ● 學校要求應徵者在職位申請表列明是否有刑事紀錄或涉及有違國安法的刑事訴訟或調查。聘任前必需提交相關查核記錄，如「性罪行定罪紀錄查核」。 ● 學校在與新入職教師簽訂的合約中，列明教師必須遵從《港區國安法》，並切實執行教師職責。教師如有故意虛報資料或隱瞞重要事實，校方將採取紀	● 學校已按《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》所列明的要求和程序，審慎地聘任教學及非教學人員。 ● 學校已修訂教學職位申請表及合約條款，要求應徵者作出申報，包	● 已落實嚴格的教學及非教學人員聘用條款和流程，杜絕不適宜在校任職的人士獲得受聘的機會，以保障學生的安全。 ● 學校已修訂教學職位申請表及合約條款，有效地強化學校的聘任機制，確保新聘的教師，包括新入職教師及轉校教師，已在《基本法》及《香港國安法》測試取得及格成績。 ● 學校會持續檢視教學及非教學人

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	律處分或解僱。	括是否已在《基本法》及《香港國安法》測試取得及格成績、教師註冊資格、刑事罪行紀錄、是否涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查，以及性罪行紀錄；職位申請表已列明應徵者如有虛報資料或隱瞞重要事項，學校可能會將其解僱。此外，學校也要求應徵者授權向教育局申請將其教師註冊資料向學校發放。 ● 學校在正式聘任非教學人員前已完成查核是否有刑事紀錄，包括性罪行紀錄及有否涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查。	員聘用條款和流程，按實際需要及教育局不時發出的新指引作出適時的修訂。
	(2) <u>確保教職員適當地接受國家安全教育培訓</u> ● 參加如由教育局舉辦有關但不限於《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及教師專業操守的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 學校適時發放及提醒教職員參加由教育局舉辦有關但不限於《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及教師專業操守的培訓課程。 ● 學校已把相關培訓規劃在教師發展日當中，培養整體的氛圍。	● 教師有定期參加由教育局舉辦有關但不限於《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及教師專業操守的培訓課程，參與教師不限於負責相關工作的教師，反映教師對個人進修及培訓課程持積極及良好的態度。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) <u>持續檢視現任教職員的表現，為學生營造安全的學習環境</u> ● 國安教育培訓記錄需列入考績記錄，按考績的要求，校長持續檢視教職員的工作表現及操守。 ● 學校明確要求教職員在涉及刑事訴訟或調查時須向校長申報。	● 學校已按國安教育培訓記錄需列入考績記錄，按考績的要求，由校長帶領，持續檢視教職員的工作表現及操守。 ● 學校已在校政手冊中列明教職員在涉及刑事訴訟或調查時須向校長申報。 ● 學校在聘用外間服務機構時，繼續以嚴格的合約條款，列出對導師工作表現及操守的要求，持續檢視聘用的外間機構導師的表現，並作出適時的跟進。 ● 學校在邀請嘉賓及外間機構客席主持活動時，負責活動的教師亦會在場監察活動內容，以確保活動不會涉及危害國家安全或其他不良的意識。	● 在嚴格的人事管理機制下，學校能確保校園不涉及危害國家安全的活動，為學生營造安全的學習環境。 ● 學校會持續檢視人事管理及考績機制，適度跟進教職員的工作表現及操守，以及確保外間機構及嘉賓所主持的活動不會滲透違反國家安全的意識。
教職員培訓	**<u>(1) 提昇教師對國安教育的認識</u>** ● 定期於教師電郵或職員通告向教師講述教育局發放有關	● 國家安全教育工作小組主任陳婉婷副校長在第一次全體教師會議	● 教師主動及積極參與教師培訓行事曆中，由教育局舉辦有關《憲

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國安教育通告的內容，並要求教師閱讀及遵守相關條文，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望 ● 安排全體教師參加有關《香港國安法》及國家安全教育的講座或研討會。讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 ● 依照國安教育訂定不同範疇，安排教師參加培訓課程： -範疇 1.與國家安全教育、《憲法》及《基本法》相關 -範疇 2.與國家觀念、國民身份認同及國情教育相關 -範疇 3.與升掛國旗及舉行升旗禮相關 -範疇 4.與價值觀教育相關	中簡介國家安全教育的推行策略和相關資訊，並定時透過 eClass 電郵及在其他全體教師會議發放國安教育的最新資訊。 ● 學校持續鼓勵教師持續進修與國安教育相關的課程、研討會和工作坊，主題包括《憲法》、《基本法》及《國安法》等。 ● 本學年教師在科務會議及共同備課時段，互相交流在課堂上推展國家安全教育的經驗。	法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，不論實體講座或網上課程，皆有教師報讀。培訓能加深教師加深教師對香港的法治制度、一國兩制和國家安全的認識，有助在恆常課堂中向學生講解，提升整體的國家安全教育的認識和關注。 ● 學校將確保新入職教師及擬晉升教師按教育局的培訓要求，參加內地學習團及接受有關教師專業操守、《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的培訓，加強教師培養學生國民身分認同的能力。 ● 本學年教師互相交流經驗，有效地發展學科推動國家安全教育的工作。教師將持續作相關的經驗交流，由在科務會議進至在全體教師會議中作匯報分享。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) **加強教師對教師專業角色及守則的關注** ● 校長於校務會議提醒教師《教師專業操守指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。讓所有教職員自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。 ● 「國安教育工作小組」適時向教職員發放教育局有關國安教育通告及資訊。	● 校長在第一次全體教師會議中叮囑教師須秉持專業操守。 ● 校長亦在其他全體教師會議及教師發展日中要求教師細閱教育局的《教師專業操守指引》，並特別提示教師留意其中的「恪守法治」的專業操守準則。 ● 學校已在校政手冊中列明學校對教師展現專業操守和價值觀的期望。 ● 全體教師對教育局於 2022 年 12 月公布的《教師專業操守指引》已有認識，教師明白應有的專業操守及行為規範的認知，以及維護國家安全和履行社會責任的自覺性。	● 全體教師均能關注個人的專業角色及教師守則，並能秉持專業操守。 ● 就《教師專業操守指引》對教師的要求和期望，學校將有機結合校董會的辦學理念、目標及對教職員的要求，增潤校本教職員的操守指引。
學與教	(1) 強化校本監察機制 ● 校長、副校長、教務主任及科主任定期檢視校內各學習領域、科 目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或	● 校長、副校長、教務主任及科主任全年持續檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計符合國家安全。	● 學校課程充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習內容」，「課堂活動觀察所見，教師能將教學內容連繫國家安全元素」。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	編訂的學與教資源。 ● 科組主任定期檢視和監察學與教資源，須存檔於學校伺服器內（最少 3 年），校長及副校長定期抽查。	● 學校為推行國家安全教育訂立明確的學習目標，依據學生於不同學習階段的特質和需要，清晰訂定各學習階段的具體學習目標及成功準則，並以此檢視工作成效，回饋策劃。	● 學校持續檢視及增潤學科有關德育、公民及國民教育等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性，以及培育他們共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 各科組未來會持續優化各學習階段的學習目標及成功準則。 ● 學生喜愛參加國內的交流活動，對國家發展與文化持欣賞的態度。多次參加民政事務處舉辦的大灣區交流活動，於交流活動中投入度高、認真學習，更曾獲邀出席分享會。 ● 校本教師問卷調查中，90%教師表示非常同意或同意學校課程能配合國民身分認同的學習宗旨。 ● 學科均能善用教育局提供的資源，在相關學習課題加入國家安全教育的元素，涵蓋國家安全的重點領域，選取合適的課題予學生學習，以臻完善。
	(2) 訂立「推國家安全教育」在各學習階段的目標，讓學生從認知和		● 大部份學生能認真學習，能基本認

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<u>情感的層面進一步推廣至實踐的層面，以加強國民教育的整體規劃。</u> ● 初中：舉辦跨學科的學習活動，學生以多元化方式認識中華文化、，體認中華文化優秀的傳統品德情意與價值觀，提升他們的國民身份認同，從而成為具國家觀念、盡責、守法的良好國民了解國家發展，確立國民身份的認同。 ● 高中：持續檢視公民科有關《憲法》和《基本法》等課程內容，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。提供機會讓學生到訪內地，如姊妹學校交流團、省內行、中五級公民科內地考察，讓學生深入認識國情，能展望、規劃及實踐如何成為社會及國家的良好公民。	● 教師於學期初在教學進度表上加入相關的國家安全教育項目，並於施教各課題時解說及強調相關的國家安全項目。 ● 在中一至中三的恆常課程教學中結合國家安全的課題。視藝與中史科合作介紹清花瓷的特色及發展，欣賞青瓷作品。在課堂上用黏土塑瓷碟，以「70 校慶」為主體，配上祝願的吉祥花紋裝飾，最後用青花瓷的藍繪製作品，從而提升學生對中國藝術及傳統中國文化的認識及認同感。 ● 在中四至中六的公民與社會發展科，課程內容能加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。除國家安全外，相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。	識《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎，以及中央和香港特別行政區的關係，進而連繫至與國家安全的關係。 ● 微型專題研習報告當中，學生能認真完成課業，中三級學生更參加延展敦煌魅力學習活動，認識敦煌壁畫特色，繪製一系列具敦煌壁畫特色祝賀校慶的作品，並在香港大會堂展出。設計非常用心及精美，能反學生懂得欣賞中國世界文化敦煌壁畫。來年會繼續安排學生進行專題研，展現學生對中華民族的成就及文化的欣賞。 ● 學生積極參與各項活動，並獲得獎項，成效理想。如「香港盃外交知識競賽得獎代表參訪團」電台訪問或「中國歷史文化學生導賞大使」培訓計劃，3A 吳思婷獲「最佳導賞員」；3A 陳瑩獲「最佳導賞主題獎」。 ● 學生於國家安全、《憲法》和《基本法》等相關比實，表現認真盡責，能展現出良好的國民身份認同感。於教育局主辦 2026《憲法》和《基

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 安排初中學生進行跨學科的專題研習，以宋朝飲食文化為主題，升學生對中國傳統美食及文化的認識，從而促進學生自主學習，培育學生對中華民族及文化的情感，並對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 ● 高年級學生參加有關中國歷史及國情知識比賽，讓學生認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會文化的認同感、歸屬感及責任感。 ● 學生透過參加教育局和其他機構的比賽，並配合相關主題(例如中華人民共和國成立、《基本法》頒布、香港特別行政區成立等周年紀念)，在校園建立學習氛圍，推動《憲法》、《基本法》和國家安全教育，令學生學習《憲法》和《基本法》條文與精神。	本法》全港校際問答比賽，本校獲得「最積極參與獎」。 ● 學校積極參與《憲法》、《基本法》和國家安全教育的學習活動，包括律政司香港港律樞紐地標導賞活動、聯校抗戰電影欣賞、多項全港性國情知識大賽及內地考察等。第十八屆「香港盃外交知識競賽」網上問答比賽(初賽)，本校的參賽學生以全港初賽第七名晉身晉級賽，並勇奪中學組優異獎，本校代表隊獲邀於7月份到北京及雲南進行交流。本校獲得由教育局主辦 2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽「最積極參與獎」。5C 徐明瑤和 5D 趙家毅榮獲教育局主辦，中國文化研究院協辦的「2025/26 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃暨主題閱讀報告作品選」中「資訊圖」作品「優異獎」，更於中國人民解放軍駐香港部隊展覽中心舉行頒獎典禮。 ● 學生積極參與各類中國歷史及國情知識比賽，屢獲佳績。部分學生

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			更獲得出版機會、嘉許狀、優異獎、團體獎項及導賞大使資格，充分展現學校在推動中國歷史及中華文化教育方面的成效。 ● 透過比賽經歷，同學不僅提升了對國家和香港發展的認識,亦加強了對國家、民族及社會的歸屬感和責任感。來年學校將繼續鼓勵學生積極參與各類比賽，持續提升學習動機。
	(3) 定期舉辦與國情、國安相關活動或比賽（如國家憲法日及全民國家安全教育日活動等），加強學生對祖國的有關認知，並提高相關意識。	學習活動舉隅： - 在荃灣民政事務處、荃灣區青年發展及公民教育委員會主辦「國安·家安」四格漫畫創作比賽，本校 3C 楊閔淇榮獲初中組冠軍、3B 葛錦欣榮獲初中組優異獎、5C 陳銘恩榮獲高中組季軍，以及 5D 趙家毅榮獲高中組優異獎。 - 共 15 位中二至中三級的學生自願報名出席「預算案 ONLINE@M21」活動，與財政司司長對話，討論香港政策。	● 已落實舉辦多項全方位學習活動。 ● 公民與社會發展科的學生問卷調查結果顯示，97.6%參與學生認同「珠海創新科技內地考察 (兩天) 」加深對當地航天/航空的發展和規劃，並了解國家在航空科技上的發展和成就，認識當地創新科技現況和成就，並探討對國家長遠發展的影響；增加對大灣區城市發展的認識，探索內地升學和發展的空間。從教師觀察及學生的個人考察報告可見，整體而言，能夠達到學習目標，學生的國民身分認同感亦有所提升。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		- 於「信報教育」主辦，教育局、香港金融管理局協辦「全港理財爭霸戰 2026」獲團體冠軍 - 第十八屆「香港盃外交知識競賽」晉級賽，代表隊 4 名，包括 3A 黎相旭、4D 陳 瑩、4D 吳思婷及 5C 徐明瑤。本校代表隊勇奪中學組優異獎。本校代表隊獲邀於 7 月份到北京及雲南進行交流。 - 37 位中三至中五級學生參加「同行萬里-海經濟發展與城市規劃探索之旅」，到訪上海著名地標及歷史遺址。 - 學校對外關係組於 2026 年 7 月 28 至 30 日舉辦姊妹學校交流團，安排 4 位教師和 40 位中四及中四五級學生前往寧夏，與銀川市第四十一中學，締結姊妹學校及進行交流。 - 全校參與「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」閱兵活動，於	● 姊妹學校交流團能增進對內地的認識和了解、增加對國家的歸屬感/國民身份的認同、交流良好管理經驗和心得、提升學校行政及管理的能力、擴闊學校網絡、擴闊視野、建立友誼、促進文化交流。建議來年繼續舉辦國內交流團，讓學生親身體驗國情。 ● 100%學生認同「同行萬里-海經濟發展與城市規劃探索之旅」交流活動讓他們思考中國在全球經濟及金融領域的地位、並認同維護國家為國家和香港的經濟發展貢獻力量、經濟安全的重要性、能擴闊他們的視野，加深對內地的文化、科技、經濟及民生發展等各方面的認識,提升國民身分認同。 ● 學生積極參與各項活動及比賽，對國情感興趣，曾獲取不少校外活動獎項，包括第十八屆「香港盃外交知識競賽」晉級賽。代表隊獲邀於 7 月份到北京及雲南進行交流。學校通過多元渠道結合認知、情感、實踐三方面，為學生提供豐富的學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		學校禮堂進行閱兵直播，培養學生的愛國情懷與國民身份認同、加深對國防與國安的認識、珍惜和平，提升榮譽感與責感任。 - 中一及中二全級參觀國家安全展覽廳，透過導賞，學生能加深國家安全對社會及人民的重要性，有效深化日常所學。 - 參加由香港警務處及澳門司法警察局舉辦「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽」為提升青少年的數碼素養、防騙和網絡安全意識，善用人工智能改善生活。	習經歷，學校於課堂內外推動國民教育的工作，有助增加學生對國家的認識和感情，並能結合體驗活動，營造校園氛圍，培育學生的家國情懷」。 ● 來年學校繼續舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性及全國性的國民教育活動，進一步強化學生的國民身分認同及維護國家安全的觸覺。 ● 「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽」讓學生掌握數碼世代的機遇，同時加強大灣區與港澳兩地青少年的交流和合作。
學生訓輔及支援	**(1) <u>舉行價值觀主題早會分享</u>** ● 師生配合價值觀主題於早會分享，營造校園氛圍，讓學生建立正確的價值觀，培養中華傳統美德，加深他們對國家的歸屬感，強化國民身	● 全校老師按每月的早會價值觀主題，親身或安排同學分享個人經歷或對事物的看法。 ● 德育公民及國民教育組主任為香港警務處及香港教育大學編寫「承擔」主題教材，供	● 根據統一問卷調查結果，93.5%學生及 100%教師認同早會分享能讓學生建立正向的價值觀，培養中華傳統美德，強化國民身份認同，成效卓越。

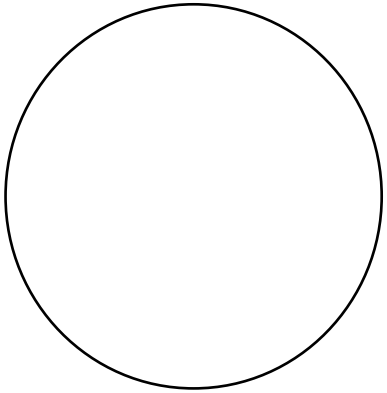
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	份認同。	中五級同學於於周會使用。 ● 透過廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，讓學生認識廉署的工作及貪污的禍害，培養守法、誠信和承擔的正面價值觀，維護國家安全。 ● 透過和富青少網絡主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2025 / 26」，德公國學生小組成員於 2025 年 12 月至 2026 年 5 月期間完成一系列有關「成為具同理心的數碼公民」的活動，培養學生尊重、包容、關愛、負責、誠信等的核心公民價值。	● 根據老師觀察，老師及同學的分享皆能配合早會的價值觀主題，將正向價值的訊息清晰地傳遞給學生，學生亦表現留心專注，能理解有關的訊息及實踐於生活中。 ● 「承擔」主題教材獲香港警務處及香港教育大學代表觀課，教材設計獲高度評價，並收錄在香港警務處《青少年罪行誌。師長攻略》(2025 年版)網上教材庫內，供各中小學使用。 ● 於「高中 iTeen 領袖計劃」中，學生小組通過培訓活動及校內實踐,表現積極,獲廉政公署頒發金獎證書，其中 1 名更成為廉政公署的菁英誠信領袖，於暑期進行進階的領袖培訓及交流。 ● 德公國學生小組同學獲得「傑出學員獎」嘉許，另 1 名更獲「和富香港學生十優公民大使獎」，並獲邀於嘉許禮上分

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			享經驗和心得。成就印證本校在培育「負責任公民」的穩固的基礎，來年將繼推薦學生參與計劃。
	(2) 結合日常生活例子，培育學生正面的價值觀，提供機會讓學生實踐愛國愛港的精神。 ● 輔導組舉辦天使行動：以「欣賞、感恩」為全校班級的發展方向，營造感恩文化，並培養學生的良好品德，以正面的態度學習中華文化的美德及價值觀。學生透過填寫心意卡來表達對他人、家庭及國家的欣賞及感謝。 ● 升學及就業輔導組恆常發放內地升學的資訊，舉辦內地升學講座，讓學生瞭解往內地升學及發展的機遇。 ● 德育、公民及國民教育組舉辦國情教育班際壁報設計比賽：以《校慶七十載，薪火	● 輔導組安排學生填寫心意卡以表達對他人、家庭及國家的欣賞及感謝，以正面的態度學習中華文化的美德及價值觀，培養良好的品格。 ● 向高中學生發放「內地高等教育展」及其他內地升學資訊。鼓勵學生參加與內地升學及就業相關的活動。為中四及中五學生舉行「內地升學講座」。 ● 中一至中五級各班透過《校慶七十載，薪火耀中華》壁報主題，營造傳承中華兒女傳統精神的情懷，提升他們對國家發展的認知，對國家成就感到自豪，鞏固維護國家安全的意識。 ● 透過教育局舉辦的「邁向碳中和學生校園大使培訓計劃」，讓學	● 已落實。輔導組的學生問卷調查結果顯示，96%學生表示透過填寫心意卡能有助提升他們欣賞和感恩的良好素質，活動成效良好。建議下學年輔導組繼續按學生的成長需要，優化是項活動。 ● 根據統一問卷調查結果，95%學生及 100%教師認同國民教育活動有助深化學生的國家觀念及民族感情，提升國民身分認同，弘揚愛國精神，成效卓越。 ● 根據老師觀察，大部分班別的壁報設計能配合主題，呈現國家各方面的成就，展現對國家的感情及認同，營造濃厚的國慶氣氛，讓同學在愛國教育有更多的參與感和自主性。 ● 4 名德公國學生小組完成『邁向碳中和學生校園大使培訓計劃』，獲

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	耀中華》為主題，設計課室壁報，營造班級及全校氛圍以凝聚家國觀念及民族自豪的意識。 ● 德育、公民及國民教育組舉辦以國家安全及法治精神為主題的周會及比賽，提升全校學生對國家安全重點領域的認識，增強師生維護國家安全的意識，培養守法、責任感和承擔的正面價值觀。	生了解氣候變遷對環境與國家安全的威脅，並實踐推動節能減碳行動，成為有知識、負責任的公民，為國家邁向碳中和的目標貢獻力量。	頒學生大使證書及海洋公園門票，本校亦獲得「最積極參與學校獎」，並獲邀出席「邁向碳中和學生校園大使培訓計劃總結分享會」。
	(3) 提升學生對法治的認識 訓導組邀請警民關係組主任到校為初中學生舉行講座，教育學生守法的重要性，培育學生守法的觀念。 透過廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，讓學生認識廉署的工作及貪污的禍害，培養守法、誠信和承擔的正面價值觀。	● 透過警民關係組主任到校的早會講座及懲教署的講座，提升他們對國家安全的認識。 ● 10 名德公國學生小組同學通過培訓活動及校內實踐，成為 iTeen 領袖，協助組織倡廉活動，在校內向中一至中五級同學宣揚誠信及廉潔等信息。	● 已落實。訓導組的學生問卷調查結果顯示，大部份學生認同警民關係組的講座能提升他們對國家安全的認識，成效良好。學生問卷調查結果顯示，90%學生認同懲教署的講座能有助他們培育守法的意識，成效良好。建議來年訓導組持續安排相關的講座，進一步提升學生對法治的認識，並培養他們的守法意識。 ● iTeen 領袖協助主持中四及中五級周會「廉政劇場」，整理全校早會活

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			動「最喜愛的廉署經典海報」網上投票資料，並於校園祭協助展覽佈置，向全校同學宣揚誠實不貪、公正守法等信息，啟發他們思考在面對貪污誘惑時，如何作出合法、合情、合理的決定，表現積極，獲廉政公署頒發金獎證書。
	(4) 締造平和有序的校園環境 ● 訓導組向全校學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，及早識別持續出現行為偏差的學生，並提供適切的訓輔支援，讓學生明瞭守規的重要性。 ● 在處理學生的違規情況時，指出問題的嚴重性及作出適當的懲處。同時，無論訓導或輔導教師均會與學生一起分析事件，讓學生反思並引導改善行為的方法，並定立明確的賞懲機制，幫助學生建立守規守法的精神及責任感。	● 訓導主任於開學日向全校學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 ● 若發現出現行為偏差的學生，訓導組及班主任協作，提供適切的訓輔支援，讓學生明瞭守規的重要性。 ● 學校已持續優化訓輔協作的組織架構，以全校參與模式，配合學校社工及教育局臨床心理學家的協助，為出現行為偏差的學生及早提供適切的個別輔導和小組活動。 ● 訓導組聯合輔導組定期為各級舉行會議，及早識別持續出	● 已落實。整體而言，全校學生均能規行矩步，明瞭守規的重要性。 ● 全體教師熟悉運用訓育及輔導的方式，及早為有需要的學生提供適切的援助，並與家長緊密連繫及溝通，有效地共同處理學生行為偏差的個案。 ● 學生在明確的賞懲機制下，能遵守校規，明白守法的精神及責任感。 ● 是項訓輔協作模式已成為學校的恆常機制。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		現行為偏差的學生，並就學生個案深入討論跟進方案，主動與家長溝通和合作。	
家校合作	(1) 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育。 ● 定時透過電子通告發放相關發放資訊，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	● 本學年學校通過一系列的活動，包括家長午膳義工服務、家長日、親子興趣班，促進親子溝通，也加強了家校合作。	● 已落實，各項活動均能促進家校合作，教師善用活動時間，適時向家長分享正確價值觀對教育下一代的重要。 ● 家教會的問卷調查結果顯示，全體參與親子烹飪班的家長均認同活動能加深他們對國家傳統美食的認識，對中華文化因而有進一步的欣賞。
	(2) 舉辦家長教育活動，包括講座、工作坊等不同形式的活動，提升家長對國家安全重點領域的認識。	● 本學年家長教師會舉行參觀駐港部隊軍營活動，慶祝香港回歸祖國暨中國人民解放軍進駐香港二十九周年。	● 問卷調查結果顯示，全體參觀駐港部隊軍營活動的家長均認同參觀能提升家對國家及駐港部的認識及提升國民身份認同感和自豪感。 ● 建議來年家教會繼續舉辦不同類形的家長活動及講座，持續滲入國家安全教育的元素。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____