廖寶珊紀念書院



學校周年計劃

2026/27

新界荃灣蕙荃路 22-66 號

學校抱負和使命

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

Liu Po Shan Memorial College holds its commitment to the education of youth in accord with the motto "Achievement and Benevolence". The school aspires to be well-known in Hong Kong for the quality of education offered. We strive to cultivate a creative and dynamic environment for learning and teaching in school. We help develop students into well-rounded youth with high moral values and optimize the potential of each student through cultivating their joy of learning.

2026-27 年度學校關注事項：

(I) 深化自主學習，提升自學能力

(一) 學生善用電子學習平台，提升自我管理學習資源的能力

(二) 學生善用評估數據，促進學習，監察學習進度及表現

(三) 持續培養學生閱讀習慣，加強自主尋求學習資源的能力

(四) 加強學生的數字素養，能有效及符合道德地運用資訊，及發展一般的數字素養能力

(五) 培養學生人工智能素養，學生善用人工智能促進人機協作，提升學習效能

(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍

(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養

(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式

學校周年計劃 (2026-27)

目　錄

關注事項		頁
(I)	**深化自主學習，提升自學能力**	
	(一) 學生善用電子學習平台，提升自我管理學習資源的能力	2
	(二) 學生善用評估據，促進學習，監察學習進度及表現	2
	(三) 持續培養學生閱讀習慣，加強自主尋求學習資源的能力	3
	(四) 加強學生的數字素養，能有效及符合道德地運用資訊，及發展一般的數字素養能力	4
	(五) 培養學生人工智能素養，學生善用人工智能促進人機協作，提升學習效能	5
(II)	**發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式**	
	(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體價值觀學習氛圍	7
	(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	8
	(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	10

附錄

Appendix 1	Plan and Use of Capacity Enhancement Grant (2026-27)
附錄二	多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程) 計劃 (2026-27)
附錄三	多元學習津貼 (其他語言課程) 周年計劃 (2026-27)
附錄四	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 (2026-27)
附錄五	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2026-27)
附錄六	優化校本學習活動支援計劃 (2026-27)
附錄七	推廣閱讀津貼計劃 (2026-27)
附錄八	中學學習支援津貼計劃 (2026-27)
附錄九	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 (2026-27)
附錄十	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃 (2026-27)
Appendix 11	Proposal for One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (2026-27)
附錄十二	推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼運用計劃 (2026-27)
附錄十三	學校行政主任津貼計劃 (2026-27)
附錄十四	校本管理額外津貼計劃 (2026-27)
附錄十五	初中其他語言先導計劃 (第一輪) 推行計劃書 (2026-27)

廖寶珊紀念書院
學校周年計劃 (2026-27)

關注事項：(I) 深化自主學習，提升自學能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各學科將持續優化電子學習平台，增加資源，並引入更具策略性的指導，以深化學生的自主學習。
- 各學科將繼續增製教學影片、擴充數字資源、建立分層/差異化學習任務和問題庫。
- 教師可引導學生制定個人學習計劃，從被動完成作業轉向主動針對弱項進行練習。亦可將自學平台內容納入小測範疇，以評核引導學生深化自主學習。
- 學科將加強評估數據的應用，嘗試引入統一系統，並指導學生更有效地利用數據進行個人化學習規劃。
- 學科將加強實施「錯題簿」政策，要求學生系統記錄錯誤、分析原因並重溫相關概念。
- 鼓勵高年級學生推行「個人化溫習日誌」，要求學生自行撰寫錯題分析和短期溫習目標。
- 各學科將繼續深化與圖書館的合作，擴展閱讀材料的多樣性，並將閱讀融入課程，以培養學生的長期閱讀習慣。
- 鼓勵學科與圖書館合作，增加多元化閱讀材料，例如科學期刊、新聞、傳記、商業個案、資迅科技讀物和藝術書籍。
- 將閱讀材料規劃於課程內，作為課前預習或課後延伸閱讀。並將設計「反思導引問題」配合閱讀任務，引導學生進行更深層次的自我評估和文字檢討。
- 圖書館採取全校參與模式，重新吸引高年級學生參與，並通過同儕分享、書評和 圖書排行榜提升閱讀可見度。
- 各學科將加強數字素養的培訓，特別是關於 AI 內容的批判性評估和道德倫理議題。
- 各學科將重點培養批判性 AI 素養，引導學生 分析、評估 AI 生成內容的局限性、可靠性，並合乎道德地運用資訊。
- 資訊及通訊科技科和創新科技科加入更多實用數字素養內容和定期評估，以推動學生對數字素養的認識。
- 加強教師培訓，持續探索 AI 應用的深度和廣度，設計更多高階任務，如：經濟科比較不同經濟政策、腦力激盪，並指導學生提升生成指令（Prompting）的質素。物理科將引入 AI 閱卷助手，引導學生自主發現論證漏洞，修正書寫表達並重點培養學生的 AI 素養和自主構建能力。
- 將 AI 應用逐步拓展至其他合適的課題和不同級別，引入多元化 AI 學習活動，如互動遊戲、實驗數據分析、開放性科學題目評測和專題研習。
- 培養 AI 素養與自主構建： 教師將於課堂中融入更多 AI 應用，提供適切指導，讓學生掌握使用 AI 的時機、方法及限制，培養其審慎判斷、核實資訊和負責任使用的能力。

目標	成功準則	評估方法	推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 學生善用電子學習平台,提升自我管理學習資源的能力	● 學生已建立持續運用電子平台進行自我管理學習資源的習慣。 ● 普遍學生透過電子學習平台能夠提升自我管理學習資源的能力。	● 學生使用平台紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學生表現觀察 ● 學生訪談 ● 科務會議檢討	● 中、英、數於初中級完善電子自學平台,豐富視頻及其他學習材料,讓學生進行預習及延伸學習。 ● 其他科目優化電子自學平台,製作視頻及其他學習材料,讓學生進行預習及延伸學習。 ● 各科繼續引入外界資源,建立或運用外間資源庫或協作平台,幫助學生持續提升學習效能。	全年 全年 全年	中、英、數科科主任 各科科主任 各科科主任	TSS TSS
2. 學生善用評估數據,促進學習,監察學習進度及表現	● 普遍學生能夠自我規劃及反思,監察學習進度及表現的能力。 ● 學生強化使用不同的網上學習平台的習慣,能夠展現自主學習的能力的提升。	● 學生使用平台紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學生表現觀察 ● 學生訪談 ● 科務會議檢討	● 中、英、數科任教師加強運用不同分析工具(如人工智能),分析檢討學生成績,並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進。 ● 高年級學科優化(如使用人工智能)運用校內考評數據及考評局香港中學文憑考試學校統計報告，分析學生在過去文憑試的表現，調整學教策略,促進學生學習果效。	全年 全年	考試及評核組、中、英、數科科主任 各科科主任	

目標	成功準則	評估方法	推行策略	時間表	負責人	所需資源
			● 在中一及中二級的中文、英文、數學及科學科推行「學進閃」計劃，幫助學生在不同的學習階段進行自我規劃及反思，監察學習進度及表現的能力。	全年	推動學習風氣組、中、英、數及科學科科主任	
			● 初中級在中文、英文及數學科使用教育城「學習評估資源庫(STAR)」，提升學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」。	全年	資訊科技組、考試評核組、中、英、數科科主任	教育城 STAR 平台
			● 數學及選修科於高年級運用考評局網上試題學習平台(OQB)或其他網上平台，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策略；學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習。	全年	資訊科技組、數學科及選修科科主任	教育局 OQB 平台
3. 持續培養學生閱讀習慣，加強自主尋求學習資源的能力	● 學生能夠進一步培養閱讀習慣。 ● 學生透過各類閱讀相關活動及課業，加強自主尋	● 圖書館借閱紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學生問卷調查	● 持續優化實體書及電子書館藏。 ● 鼓勵各科加強與圖書館合	全年 全年	圖書館、推動閱讀風氣組 圖書館、各	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源

目標	成功準則	評估方法	推行策略	時間表	負責人	所需資源
	求學習資源的能力。	● 學生課業表現 ● 科務會議檢討	作，以善用圖書館資源。		科科主任	等
			● 持續優化校本「慢慢愛閱讀」獎勵計劃 (綜合中、英、跨科閱讀及閱讀相關活動)。	全年	圖書館、中、英文科科主任	
			● 初中試行訂立主題進行跨科閱讀。	全年	圖書館、推動閱讀風氣組、相關科目科主任	
4. 加強學生的數字素養，能有效及符合道德地運用資訊，及發展一般的數字素養能力	● 初中級學生能有效地、符合道德地及負責地使用、提供互通資訊。 ● 高中級學生能夠界定資訊需求與問題、有效搜尋資訊、評估資訊可信性與相關性，及整理資訊、分析與建構知識。	● 持份者問卷 ● APASO ● 學生問卷調查 ● 學生課業表現 ● 教師及家長問卷調查 ● 會議檢討	● 各科按照「數字教育發展藍圖」規劃「數字素養」的課程內容，讓學生在各科的學習與生活情境中，能有效及符合道德地運用資訊，及發展一般的數字素養能力。	全年	數字教育小組、各科科主任	
			● 繼續培育「資訊科技學生大使」，推廣數字素養。	全年	資訊科技組	
			● 繼續舉辦學生及教師數字素養講座或工作坊。	全年	數字教育小組、教師發展組	

目標	成功準則	評估方法	推行策略	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生人工智能素養，學生善用人工智能促進人機協作，提升學習效能	• 學生認識人工智能的基本運作 (如語音識別、圖像分類等)，啟蒙計算思維。 • 嘗試運用人工智能工具輔助學習與解決簡單問題。 • 明白使用人工智能的好處、限制及個人使用的規範。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 學生課堂表現 • 學生訪談 • 科務會議檢討	• 在創新科技科、資訊及通訊科技科、公民經濟與社會科，及公民與社會發展科按照《中小學人工智能素養學習架構》規劃課程，以達到「人機協作」、「適時適用」及「科技向善」的人工智能素養。 創新科技科：人工智能基本原理、人機協作 資訊及通訊科技科：技術與算法、生成式人工智能與新興科技、數字素養與社會影響 公民經濟與社會科：個人成長與媒體資訊素養、資源與經濟生活及人機協同學習 公民與社會發展科：全球科技發展與國家創科、人工智能與學術誠信，及倫理與社會議題思辨	全年	數字教育小組、創新科技科、資訊及通訊科技科、公民經濟與社會科，及公民與社會發展科科主任	
			• 中文、英文、數學、科學、公民經濟與社會科及視覺藝術科分別在初中級參與「JC Go AI」計劃，培養學生的人工智能素養和能力，能夠更有效	全年	中文、英文、數學、科學、公民經濟與社會科及視覺藝術科科	「JC Go AL 計劃」

目標	成功準則	評估方法	推行策略	時間表	負責人	所需資源
			地學習。		任任及種子教師	
			● 運用「『智』啟學教」撥款計劃支援歷史科、經濟科及企業會計與財務概論科，提升學生人工智能素養與技能，促進學與教成效。	全年	數字教育小組、教務組、歷史科、經濟科及企業會計與財務概論科科主任	「『智』啟學教」撥款計劃
			● 各學習領域 (KLA)開始建立學習社群，交流課堂運用人工智能提升學習效能的心得。	全年	數字教育小組、各學習領域負責人	

關注事項：(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

簡列上學年的回饋與跟進：

深化價值觀教育方面：

- 周會採用實體互動形式，增加現場參與感，提升價值觀教育的學習成效。
- 來年將適度提高「你我齊齊做，一定無難度」獎勵計劃的指標門檻，引導學生挑戰自我並提升自我要求。
- 持續優化校本價值觀教材，配合數字教育發展藍圖，培養學生在網絡世界的道德操守與法律責任感。

推廣學生的精神健康方面：

- 針對高中生引入「成長型思維」與心理韌性專題培育，協助他們重新定義失敗；生涯規劃組將增加高技術及專業行業的探索活動（如實地參訪），並於小組輔導中整合學業成績與性向測驗，以數據與真實體驗消除學生的不確定感，協助他們客觀而大膽地規劃未來。
- 引進「賽馬會平行心間校園版」資源成立「平行心間學會」，強化朋輩輔導；持續把學生的精神健康放於學生發展的必要位置。

推廣健康生活方面：

- 來年將完成「健身房」的器材置辦與空間規劃，並訂定清晰的使用指引與安全守則，提供學生舒適且安全的室內鍛鍊場地。
- 成立「校園健康大使」團隊，接受基礎體育與健康管理培訓，發揮同儕正向影響力，協助營運健身房及策劃校內推廣活動。
- 結合獎勵計劃與班級競技賽事，舉辦多元化的體驗活動與挑戰賽，激發學生的運動興趣，推動作息有序、動靜平衡的校園健康文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。	• 持續優化價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。 • 繼續透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。 • 優化班級經營活動，及班際競技項目，建立團結精神。	• 普遍學生認真地完成學習及成長任務，能展現責任感。 • 普遍學生能為自己定下學習及成長目標，並為結果承擔責任。 • 大部分學生積極參與義	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO（學校氣氛) • 教師觀察學生表現(溝通能力、協作能力、解決問題能	全年	• 德育公民及國民教育組 • 課外活動組 • 學生發展組 • 教務組	• 優化價值觀教育課教材人手 • 教師培訓(班主任) • 健康校園計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 加強連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。 • 各科組整理價值觀教育總表，全校檢視學生的學習態度。 • 加入健康校園計劃，全面提升學生的「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀。	工服務，能學習及發揮同理心。 • 普遍學生能在各班級經營活動，展現各班的團結精神。 • 大部分學生認同能從日常學習及成長活動中，了解正面價值觀的重要。	力) • 家長及學生訪談			
2. 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養。	• 設計針對學生精神健康的主題活動，持續帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。 • 善用「休整角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。 • 持續優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。 • 優化初中生涯規劃的支援策略，協助學生作個人發展方向的預測及規劃。 • 持續加强學生自我概念的認知，了解個人成長目標，	• 普遍學生認同認識精神健康的重要性。 • 大部分學生對個人精神健康關注度有所提升。 • 大部分學生透過活動能發展興趣和生活技能，自我效能感有所提升。 • 大部分學生掌握舒緩壓力的方法。 • 普遍學生遇有情緒時，懂得向家人、師長及專業機構尋求支援。	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO (心理健康及自我概念) • 教師觀察學生表現(態度和行為) • 家長及學生訪談	全年	• 學生發展組 • 總務組 • 輔導組 • 家教會 • 教師發展組	• 一筆過家長教育津貼 • 賽馬會平行心間計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	建立長遠的生涯規劃。 • 提供境外交流機會，例如貧窮地區進行探訪或義教活動，加強學生的抗逆力及提升精神健康。 • 持續加強教師支援情緒需要學生的能力。 • 持續加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。 • 透過參與賽馬會「平行心間計劃」，全方位提升學生、教師及家長對精神健康素養的關注。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 鼓勵學生建立健康的生活模式	• 設立「健身房」，增設「校園健康大使」，提升學生對個人健康的關注。 • 平均每月有 5 天不編排補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。 • 優化課外活動及全校性活動日，加入由學生自主推進的項目，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。 • 於班級經營增加有益身心活動的數量，建立健康生活的習慣。 • 透過「C Me Fly-香港青少年資助計劃」，增加課後活動的資源，提高學生參加活動的趣味，建立健康的生活模式。	• 大部分學生認同提升個人對健康的關注的重要性。 • 普遍學生透過不同活動，能建立健康生活的習慣。 • 普遍學生能作息有序。 • 普遍學生能多做運動，並成為生活習慣。	• APASO (身體健康) • 持份者問卷 • 觀察 • 學生反思 • 學生訪談 • 教師訪談	全年	• 體育科 • 學生發展組 • 教務組 • 課外活動組	• 支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼 • 招商局 C Me Fly 計劃

Plan and Use of Capacity Enhancement Grant in 2026/27 School Year

Appendix 1

Name of School: Liu Po Shan Memorial College

Means by which teachers have been consulted: through electronic circular (23-11-2026, Fri)

No. of operating class: 24

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated)	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
Administrative work and IT support	To relieve teachers' workload in providing administrative and IT support in teaching.	To employ an assistant executive officer and a technical support staff to support teachers in administrative work and IT.	1. Teachers' workload in administrative work and implementing e-learning will be relieved. 2. Teaching and learning time of students will be increased.	From September 2026 onward for one year.	Salaries of an assistant executive officer and a TSS (including 5% MPF) ***Total: $771,057***	Quantity and quality of the support services.	Survey to get feedback from teachers, appraisal of the staff.	Mr. Lo CS Mr. Lau KM Ms. Wong SM

附錄二

廖寶珊紀念書院
多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）計劃 (2026-27)

負責教師：劉振健副校長

範疇	課程	教學目的	目標學生 （數量 / 級別 /甄選方式）	修業期 / 開始日期	預期產出	財政預算	專責教師
視覺藝術科	精英培訓	透過不同的藝術活動，讓學生提升創意思維和製作技巧，並擴濶學生視野。	中四10人/ 獲學校提名的學生 中五10人 / 獲學校提名的學生	全年，包括暑假 星期六	學生能發揮創意，構思並創作藝術作品	$13,500	彭惠芳
數學科	數學精進班	擴闊學生的思維，讓他們能從不同角度運用數學原理	60名中六學生，分兩至三班	由2026年10月起,，三個月內共12節課(約每週一節)	數學進階練習	$13,500	陳貴昌
STEM	精英培訓	透過創科課程，提升學生對製造智能裝置的IT知識，發揮所長。	中四及中五約８人	下學期	學生能運用IT知識,製作智能裝置，達到預計目標	$5,000	劉健文
英文科	英語記者培訓體驗計劃	此計劃旨於培育學生對世界及時事的觸覺，並提升他們	10位中四級英文科表現優異的學生。	在學年中或暑假期間舉辦。	學生完成指定課業，展示高階的英語寫作及溝通	$20,000	姚文傑、廖詠妍

		的英語溝通技能及其他共通能力，包括邏輯思維、探究能力、協作能力等等。透過計劃安排的新聞社探訪及寫作工作坊，同學能深入認識傳媒倫理及把習得的傳理訓練、技能都活用於英文學習上。			能力，並對時事有深刻的見解及分析能力。		
中文科	文學散步/講座	提高學生對文學作品的賞析能力，發掘創作潛能	約15位寫作表現優異/獲老師提名的中四及中五學生	2027年4月至7月	閱讀名家作品後，嘗試寫出具有質感的散文作品	$7,000	何世昌

附錄三

廖寶珊紀念書院
多元學習津貼（其他語言）周年計劃（2026-27）

負責教師：劉振健副校長

以下是獲教育局多元學習津貼資助的「其他語言」課程：

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生學習評估	專責教師	財政預算
西班牙語	1. 因應高中四個核心科目的優化措施，學校為有興趣修讀外語的高中學生，安排校外機構提供外語課程，作為額外的高中選修科目，以提高他們接受專上教育的機會。 2. 為學生創造學習空間，在「兩文三語」以外多學習一門語言，拓寬國際視野，以提昇個人在廿一世紀的競爭力。	1位中五級學生	課程為期3個學期（2025-2028）。本學年為中五級學生修讀西班牙語的第二年，學校安排校外機構為學生提供全年120小時的面授課程	西班牙語課程採用西班牙語水平評核測試 Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)，學生將於2027-28 學年報考由塞萬提斯學院安排的考試。學校每年安排各兩次測驗及兩次考試，作持續性評估。	學校聘用香港浸信會聯會專業書院，學生於平日晚間到書院指定地方上課，由合資格教師教授	每位學生津貼額：$3,870，用於聘用服務機構
日語	1. 因應高中四個核心科目的優化措施，學校為有興趣修讀外語的高中學生，安排校外機構提供外語課程，作為額外的高中選修科目，以提高他們接	1位中四級學生	課程為期3個學期（2026-2029）。本學年為中四級學生修讀日語的第一年，學校安排校外機構為學生提	日語課程採用日本語能力試驗 Japanese-Language Test(JLPT)，學生將於 2028-29 學年報考日本國際交流	學校聘用香港浸信會聯會專業書院，學生於平日晚間到書院指定地方上課，由合資格教師教授	每位學生津貼額：$3,870，用於聘用服務機構

	受專上教育的機會。 2. 為學生創造學習空間，在「兩文三語」以外多學習一門語言，拓寬國際視野，以提昇個人在廿一世紀的競爭力。		供全年120小時的面授課程	基金與日本國際教育支援協會為母語非日語的學習者實施的日語水平認定測試。學校每年安排各兩次測驗及兩次考試，作持續性評估。		

2026-27學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
廖寶珊紀念書院

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

附錄四

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	生物野外研習計劃		鼓勵學生走出課室、親身體驗。希望學生能將課堂所學的理論知識與現實情境相結合，透過實際觀察與操作來印證與深化學習內容，從而豐富整體的學習經歷，培養更全面的自主探索能力。	中五30人	2	/	/	$5,200.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	中史參觀及考察		透過實地參觀與考察，引導學生走出課本、走進歷史現場。期望學生能透過觀察歷史建築與文物，將課堂上所學的中國歷史知識與實務體驗相互印證，深化對歷史事件與文化背景的理解，進而提升對中華文化的興趣與認同感。	中四及中五30人	2	1	/	$2,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
3	校際朗誦比賽(中文)		培養學生的語言藝術修養，並全面提升其語文運用能力。期望學生在參與過程中能夠勇敢表達自我、展現個人魅力，從而建立積極的溝通態度與堅定的自信心。	中一至中六30人	11	1	/	$3,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
4	經濟科與商業世界接軌計劃		透過專題研討、企業參觀與實務講座，協助學生將課堂所學的經濟學理論與實際商業運作相結合。期望學生在探索真實市場動態與商業決策的過程中，拓展國際視野與經濟思維，並為日後升學及職涯規劃奠定堅實基礎。	中四及中五30人	2	/	/	$3,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
5	英語時事閱讀計劃	全年	透過定期引導學生閱讀國際新聞與時事議題，全面提升其英語閱讀理解能力與詞彙運用技巧。期望學生在擴展個人國際視野與思維層面的同時，養成關注全球動態的習慣，並建立獨立思考與分析社會議題的能力。	全校	14人	/	/	$7,097.00	/	A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
6	跨科英語日		透過整合跨學科知識與趣味英語活動，為學生營造豐富的沉浸式英語學習環境。提升跨學科的語文應用能力與自信心，更能在互動與合作中引發學習興趣，拓展多元知識視野。	中一及中二263人	14	2	/	$2,100.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
7	地理野外考察		通過實地考察，學生於實地觀察、應用及實踐課堂中所學到的地理概念。學生亦能學會運用不同的實地考察工具及技能,於實地量度、蒐集、展示及分析地理數據，延伸課堂中所學。在學習過程中欣賞香港作為國家不可或缺的一部分的自然美景，培養對國家的歸屬感。	中四50人	2	/	/	$4,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
8	歷史考察活動		透過走訪歷史古跡與文化遺址，引導學生走出課室、親臨歷史現場。學生能在實地觀察與探索中，將課堂知識與文物史蹟相互印證，深化對歷史事件與時代變遷的理解，更能培養人文思維與古蹟保護意識，提升歷史學習的趣味與效益。	中一及中二30人	3	/	/	$3,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
9	科技創新與未來探索計劃		透過編程應用、人工智能體驗與創新專題研討，激發學生對前沿科技的興趣與探索熱情。在實踐團隊協作中，培養邏輯思維、問題解決能力與創新意念，並具備前瞻性的科技素養，應對未來數碼社會的挑戰。	中四及中五20人	3	1	/	$4,750.00		A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
10	音樂展才華計劃		舉辦笛子班、古箏班、二胡班、大提琴班、琵琶班、阮班、揚琴班、結他班、爵士班、長笛班、單簧管班、色士風班、銅管樂班、敲擊樂班、無伴奏合唱班、中樂團、管樂團。發展學生的多元智能，展現他們的音樂才華，讓他們在成長學習階段中能有均衡的發展。	全校	5	/	/	$280,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
11	生涯規劃活動	2026年10月至2027年5月	透過多元化的全方位學習活動，引導學生掌握「生涯規劃」的核心概念與實踐方法，從而提升自我認知、探索多元出路，並建立為未來積極規劃的意識與能力。	中三至中五358人	24	2	/	$72,600.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問	
12	科學探究計劃		透過參觀、參加科學比賽，激發學生對科學現象的好奇心與探索熱情，掌握科學探究的思維與實踐方法，培養批判性思考與團隊合作能力，將科學知識靈活應用於日常生活之中。	中四及中五20人	2	/	/	$3,200.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
13	職業探索及綜合參觀活動	全年	透過帶領學生參觀或學科體驗活動，讓學生走出課室，提早步入大專校園，透過參與大學教授或講師親自主持的學科工作坊、實驗室導賞或模擬課堂，親身體驗大專院校的學術氛圍、教學模式及不同學系的甄選標準，協助學生及早鎖定升學目標。	中四 131人	8人	1人	/	$28,150.00		A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
14	中四歷奇訓練營	2026年9-10月	透過歷奇活動，透過集體活動及分組活動，體現同儕關愛、尊重及接納的態度，讓學生認識個人強項，強化抗逆力。	中四 131人	10	2	社工2人	$2,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	學生輔導員訓練計劃	全年	學生輔導員透過有系統的訓練計劃認識自己的潛能、學習領導能力及溝通等技巧，並且透過參與經驗學習活動發揮潛能及團隊協作精神。	中四及中五23人	8	1	社工2人	$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
16	領袖生培訓計劃	全年	透過團隊建立、溝通技巧訓練及模擬情境挑戰，全面提升領袖生的領導才能與服務熱誠。培養責任感、解決問題的能力與團隊合作精神，在日常學校生活中發揮同儕影響力，建立積極正向的校園文化與個人榜樣。	中三至中五 65人	6	2		$22,300.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
17	學生獎勵計劃	2026年9月 - 2027年5月	獎勵學生正面行為，培養學生品德修養。	全校	10	2		$1,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
18	中二歷奇訓練營	26年11月12-14日,27年3月5日	促進彼此關係，提升他們的團隊意識、同理心和互助合作的能力。	中二級130人	14	2	/	$31,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
19	興趣學會計劃	全年	舉辦演藝學會、英語話劇學會、跆拳道學會、手工藝學會、舞蹈學會、中文辯論隊、攝影學會、劍擊學會、花式跳繩隊、日語學會、韓文學會、氣球扭造學會、魔術學會、K-Pop學會及STEM 學會等。讓學生建立良好興趣，並透過參與活動，培養毅力正和責任心。	全校	38	/	/	$190,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
20	體育學會計劃	全年	組織羽毛球隊、男子籃球 隊、男子手球隊、男子足球隊、女子手球隊、女子排球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	全校	5	/	/	$130,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
21	全人發展計劃	全年	全年一系列多元化學習活動，包括校園祭、課後活動日、減壓活動和參觀活動等。發展學生的多元智能，培育他們的團隊精神，並建立正向的態度。	全校	48	4	/	$10,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育			

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
22	全方位學習周	2027年7月	期終考試後舉辦一系列的學習活動，包括參觀、講座、工作坊、生態遊、才藝比賽及表演等活動，發展學生的多元智能，豐富他們的學習經歷。	全校	48	4	/	$8,000.00					
23	學習技巧工作坊：外出參觀大學及分享		透過參觀實驗室及研討活動，提升學生對大學學科的認識及學習信心	中四及中五50人	2	1	/	$37,000.00		A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
24	『盡心獻社群』中一義工服務計劃	2027年7月	1. 透過組織義工服務，培養學生持守關愛及同理心價值觀。 2. 教導學生關懷弱勢社群，尊重他人，學習珍惜所有。 3. 提升學生的自信心，建立積極正面的價值觀，提升抗逆力。	中一 120人	15	1	院舍長者180人	$30,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
25	『荃心愛社群』中五義工服務	2026年10月	1. 透過組織義工服務，培養學生的孝親及承擔精神。 2. 教導學生關懷弱勢社群，尊重他人，學習珍惜所有。 3. 提升學生的自信心，建立積極正面的價值觀，提升抗逆力。	中五 127人	16	1	家長義工，獨居長者50戶	$27,200.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
26	課外讀物計劃		透過推廣多樣化的課外讀物與閱讀探索活動，在課本以外的拓展知識視野、提升語文理解能力，進而培養獨立思考。	中一及中二50人	3	/		$4,000.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
27	國家安全及愛國教育		參觀國家安全展覽館、歷史紀念館或文化設施，引導學生深入了解國家發展歷程與法治基礎，增強維護國家安全與法治的責任感，並深化對國家文化的認同，培養正向的愛國情懷與國民身份認同。	全校	10	2		$12,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.1項預算總開支	$953,097.00				
1.2	境外活動												
1	公民科內地考察活動	2026年11月	活動旨在讓學生親身了解國家最新發展和國情，增進對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同及視野。	中五130人	14	2	/	$4,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
2	姊妹學校交流團	2027年3月	深化學生對姊妹學校所在地區歷史文化與教育發展的認識，兩地學生在互動學習與思想碰撞中增進彼此友誼，拓展多元文化的國際視野，並提跨文化溝通能力。	中四40人	4	1		$120,000.00		A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B5 觀察	
3	海外交流團	2027年7月	透過海外實地考察、校園體驗與文化交流，引導中學生走出課室、探索世界，在多元文化環境中培養獨立生活能力與跨文化溝通技巧，拓展國際視野。	中三至中五30人	2	1		$110,000.00		A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	$234,000.00				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$1,187,097.00				

全方位學習負責教師姓名：	陳婉婷	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李美婷	職位：	對外關係組主任

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

［須於2026年11月30日或之前提交］

附錄五

廖寶珊紀念書院

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生[1]綜合支援津貼的公營普通學校[2]、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生[3]3名，其中有0名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共230,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數： 4 人，當中包括：

☑ 副校長

☑ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☑ 中文科科任老師

☐ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☑ 其他(請註明)： 教學助理

---

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 何世昌

職位： 中文科科主任

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有1名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☑ (a)安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☑ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及/或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員/大學/其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：

_____ ）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☑ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課/共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：

_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

_____

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

---

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數[3]如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	2	1	0	0	0	0	3
						全校非華語學生總人數	3

(ii) 本校非華語學生**就讀以普通話教授中文班別**的人數[3]如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 1-9名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於2026/27學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

☐ 抽離學習

☐ 分組 / 小組學習

☐ 協作 / 支援教學

☐ 發展 / 採用校本中國語文課程及 / 或調適學與教材料

☑ 其他（請說明）：

每周設第九堂進行中文科補振教學

(ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

☑ 中文學習小組

☐ 校本銜接課程（在2027年暑假期間或學期初舉辦）

☑ 伴讀計劃 / 導讀學習 / 朋輩合作學習

☐ 其他（請說明）

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☑ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化周、本地文化考察

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☐ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☑ 其他（請說明）：

本校現時沒有特殊教育需要的非華語學生

---

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			0
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0
總計	0	0	0

（二）津貼的運用[4]

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數[3]（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)230,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目		全年預算開支	
☐ 聘請額外中文科全職教師	名[5]	元[6]	
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理）	1 名[5]	219,450.00 元[6]	
☐ 聘請全職不同種族的助理	名[5]	元[6]	
備註（如適用）：			
☐ 購買專業服務以支援課後學習		元	
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等		元	
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件		元	
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明：_____）		元	
☐ 舉辦共融活動及家校合作活動		元	
☐ 加強教師專業培訓		元	
☐ 其他（如有，請說明：_____）		元	
全年預算總開支		219,450.00 元(B)	
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]		10,550.00 元(C)[7]	
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =		4.59 %	

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☐ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明）：

_____

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在2026/27學年，本校確認已實施以下措施：

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☑ 未有實施「學習架構」 / 「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文

☑ 其他（請說明）： 透過課後定期補振教學確保非華語學生得到語文學習的適切支援

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》[8]，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現

☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他（請說明）：

☑ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果，以小步子遞進的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）[9]，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☑ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☐ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

- ☑ 法團校董會
- ☐ 校董會
- ☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：廖德城博士

統籌教師姓名：何世昌

統籌教師電郵：hosc@lpsmc.edu.hk

學校名稱：廖寶珊紀念書院

學校電話：24996711

日期：2026 年 11 月 18 日

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
廖寶珊紀念書院

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 236,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	各類課外活動班，包括但不限於球隊、樂器班、興趣班等	否	9/2026-8/2027	30	20	5	$ 110,000.00		教師觀察	學生對運動 / 音樂 / 藝術 / 各類別的活動興趣增加
2	境外交流	是	9/2026-8/2027				$ 50,000.00		教師觀察	學生對不同地區的歷史及文化興趣增加
3	境內交流	否	9/2026-8/2027				$ 10,000.00		教師觀察	學生對不同地區的歷史及文化興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 170,000.00	71.79%	
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	各類領袖訓練及歷奇營	否	9/2026-8/2027	10	10	/	$ 7,600.00		教師觀察	學生自信心及領導才能提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 7,600.00	3.21%	
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	初中主科增潤班	否	9/2026-5/2027	8	20	7	$ 30,000.00		學生問卷調查	學生的學習信心提升
2	考試溫習班	否	9/2026-5/2027	10	25	8	$ 12,360.00		學生問卷調查	學生對考試技巧及答題方法的掌握有所提升
3	學習技巧工作坊	否	9/2026-5/2027	7	20	7	$ 5,000.00		學生問卷調查	學生的學習信心及學習效能有提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 47,360.00	20.00%	
							預計活動開支及所佔百分比：	$ 224,960.00	95.0%	

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1	各類樂器包括及不限於：古箏、揚琴、笛子、銅管、琵琶等	$ 11,000.00	
2	各類球隊用品包括及不限於：球類、器具、隊衣等	$ 840.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 11,840.00	5.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 236,800.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 61,701.38

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	初中增潤班（學伴同行）	否	9/2026-5/2027	8	20	7	$ 35,000.00	問卷調查	學生的學習信心提升
2	高中選修課後支援班	否	9/2026-5/2027	8	20	7	$ 26,701.38	問卷調查、觀察	學生的學習信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 61,701.38		

(III) 預計總開支

金額	$ 61,701.38

負責津貼教職員資料：

姓名：羅振聲

職位：副校長

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：

廖寶珊紀念書院
2026-27「推廣閱讀津貼」計劃書

附錄七

推廣閱讀的主要目標：

透過校本閱讀計劃及多元化的推廣閱讀活動，營造良好的校園閱讀氣氛，推動學生從閱讀中學習及跨課程閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣。此外，圖書館積極推動電子閱讀，並鼓勵學生善用公共圖書館的電子書庫。

	項目名稱	活動概況	目標學生	預算開支($)
1.	添置實體書	● 增添不同範疇的書籍，以培養學生閱讀興趣及配合學校發展。	全體學生	$31,500
2.	校本閱讀獎勵計劃	● 「慢慢愛閱讀」獎勵計劃 (綜合中、英、跨科閱讀及閱讀相關活動或比賽)，鼓勵學生培養閱讀興趣。	全體學生	$10,000
3.	閱讀推廣活動	● 定期籌辦圖書館主題書展及專題展覽 ● 舉辦參觀活動，鼓勵學生善用社會資源達致學會學習 ● 舉辦校內作家講座 ● 籌辦聯校閱讀分享活動及聯校文學散步	全體學生 中一至中三 中三至中五 中一至中三	$7,000

（資助及按位津貼學校適用）

「學習支援津貼」財政預算

（供學校策劃支援工作用）

附錄八

學校：廖寶珊紀念書院

2026/2027 學年

收入：

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘	(a)	119,086	
2026/27　學年的第一期撥款	(b)	327,275	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
2026/27　學年的第二期撥款	(c)	252,373	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)		698,734	

支出：

項目	金額 ($)	備註
1. #增聘全職教師 _____名和／或兼職教師 _____名		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二 。
2. #增聘全職教學助理1名和／或兼職教學助理_____名	322,812	
3. 外購專業服務	249,830	
4. 購置學習資源		
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	20,000	
總支出 **(e)**	592,642	

收支:

項目		金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 **(f)** = (d)-(e)	(f)	106,092	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的實際人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要**[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免 (f) 欄仍有餘額]**。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) **(g)** = (f) / [(b)+(c)] x100%	(g)	18.3%	

#以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	孫麗
填寫日期:	26/10/2026

學校：廖寶珊紀念書院

學校編號（13位）：1904620001331

2026/27 學年「學習支援津貼」財政預算

附錄八

（一）財務概況

(a)	截至上學年可保留的累積盈餘：	$119,085.87	
(b)	本學年的第一期撥款：	$327,275.00	
(c)	本學年的第二期撥款：	$252,373.00	
	本學年總撥款 (b + c)：	$579,648.00	[自動顯示]
(d)	本學年可用金額(總收入) (a + b + c)：	$698,733.87	[自動顯示]
(e)	本學年總開支：	$592,642.00	[自動顯示]
(f)	本學年年終末累積津貼餘款 (d - e)：	$106,091.87	[自動顯示]
(g)	餘款佔本年度撥款的百分比(%) (f)/[(b)+(c)] x 100	18.30%	[自動顯示]

（二）項目開支詳情

編號	項目名稱	工作範疇 (例如：任教科目、合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學、教材製作、推行共融活動、聯絡家長、管理有特殊教育需要學生的資料、處理有特殊教育需要學生的考試特別安排等)	任期 (以月份計算，例如:12個月)	聘任時段 (例如：月/年-月/年)	聘用條款 (全職 / 兼職)	任期總薪金的____% 以「學習支援津貼」支付 (%)	表現指標 評估方法	成效檢討	備註（如適用）	「學習支援津貼」實際開支[註1] ($)
1. 增聘全職或兼職教師										
1.1							/	/		
1.2							/	/		
									第1項開支	$0.00
2. 增聘全職或兼職教學助理										
2.1	聘請全職教學助理	負責跟進及照顧有特殊學習需要的學生	全年	09/2026-08/2027	全職	100%	/	/		$322,812.00
2.2							/	/		
2.3							/	/		
									第2項開支	$322,812.00

編號	項目名稱	目的 (例如：社交訓練、專注力訓練、讀寫訓練/學習支援、為有特殊教育需要學生提供的生涯規劃、支援有精神健康需要學生的服務、支援有特殊教育需要的非華語學生的服務、提升校內共融文化、提高教師/家長對融合教育的認識等)	推行時間[註2] (節數/次數、每節時數、總時數)	負責人員/ 外購服務機構名稱	對象		支援的特殊教育需要類別 (可多於一項)	表現指標 評估方法	成效檢討[註3]	備註（如適用）	「學習支援津貼」實際開支 ($)
					級別/類別 (例如：教師、家長)	受惠人數					
3. 外購服務											
3.1	購買校本言語治療服務	讓已確診及未確診但有特殊學習需要的學生透過專業言語治療服務改善發音和提升語文能力。	15節, 每節3小時, 共45小時	啓言堂言語治療及復康訓練中心	學生	15	特殊學習困難,言語障礙,精神病, 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙	問卷調查(學生)，教師觀察及言語治療師專業評估			$38,250.00
3.2	中一朋輩輔導計劃	中四及中五學生輔導員經過有系統的培訓後，透過一系列的活動協助中一新生適應校園生活及提供朋輩支援，以助中一同學融入校園。	30節, 每節4小時, 共120小時	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	學生	50	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討			$49,900.00
3.3	「Teen」空工程(7/2027)	增加升中一學生互相認識及了解、引導學生建立互愛共融的校園生活、協助學生對學校建立歸屬感及連繫感，以協助學生盡快適應中學生活。	共120小時	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	學生	130	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$15,000.00
3.4	中五備戰減壓工作坊	讓中五學生認識自我特質，如生理及心理狀態，提升中五同學的抗逆力，發掘學生面對壓力及逆境的處理方法，建立「同行者」及「共同面對」的信念，鼓勵學生共同面對困難及互相扶持的精神。	4節, 每節3小時, 共12小時	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	學生	121	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$24,000.00
3.5	休整時刻(中三)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	4節, 每節1.5小時, 共6小時	動學人生有限公司、Memories DIY、Indie Tree	學生	132	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$25,000.00
3.6	休整時刻(中五)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	4節, 每節1.5小時, 共6小時	桌樂無限、Triangel Yoga	學生	121	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$15,000.00
3.7	休整時刻(中六)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	4節, 每節1.5小時, 共6小時	Love My Arts Studio、Motto	學生	118	有特殊教育需要的學生	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$17,680.00
3.8	職業治療	讓特殊學習困難或肢體傷殘學生得到評估及訓練，改善學習能力。	3節, 每節1小時, 共3小時	創思成長支援中心	學生	2	特殊學習困難,肢體傷殘	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$5,000.00
3.9	動物萌友會 (動物輔助治療小組)	透過與動物互動，讓學生自然學習社交與溝通，例如合作、表達、聆聽，同時練習表達和辨識情緒，在輕鬆氛圍中建立自信和人際關係。	12節, 每節1小時, 共12小時	AAPTA (香港動物輔助遊戲治療及教育服務有限公司)	學生	7	自閉症,注意力不足/過度活躍症, 精神病	問卷調查(學生)、社工及教師觀察			$40,000.00
3.10.	社交小組	透過小組活動及互動遊戲，提升學生的社交溝通、人際相處及合作能力，學習聆聽、表達、輪流、分享和解決衝突，建立正向同儕關係及自信。	8節, 每節1小時, 共8小時		學生	6	自閉症,注意力不足/過度活躍症, 精神病	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$20,000.00
										第3項開支	$249,830.00
4. 購置學習資源											
4.1			/	/		/		/	/	/	
4.2			/	/		/		/	/	/	
										第4項開支	$0.00

5. 安排校本學習 / 共融文化活動、教師培訓及家校合作支援活動											
5a) 安排校本學習 / 共融文化活動											
5a.1	身心靈健康日	透過多元活動和體驗，提升學生精神健康素養，協助學生培養抗逆力與情緒管理技巧，並建立良好的生活習慣。	4節, 每節3小時, 共12小時	校本	學生	700	/	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$10,000.00
5a.2	中一共融活動	透過共融活動，促進學生認識和尊重彼此的差異，學習接納、關懷與合作，建立友善互助的校園氛圍。	4節, 每節2小時, 共8小時	Edvenue Limited	學生	130	/	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察			$10,000.00
										第5a項開支	$20,000.00
5b) 安排校本教師培訓活動											
5b.1							/				
5b.2							/				
										第5b項開支	$0.00
5c) 安排校本家校合作支援活動											
5c.1							/				
5c.2							/				
										第5c項開支	$0.00
										第5項總開支:安排校本學習 / 共融文化活動、教師培訓及家校合作支援活動	$20,000.00
										本學年總開支	$592,642.00

註1： 有關如何計算增聘教師或教學助理的「學習支援津貼」實際開支，請閱覽「參考樣本」附頁。
註2： 有關如何填寫服務及活動的推行時間，請閱覽「參考樣本」附頁。
註3： 學校可運用按表現指標評估的方法獲得的數據，以量表形式評估活動成效。

附錄九

廖寶珊紀念書院
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃及財政預算 (2026-27)

負責教師：李美婷老師

為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

本年度本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	「古代飲食文化」跨科活動	中二級	2026 年上學期	$1000	中史科、科技與生活科、創新科技科合辦
	學習／體驗活動開支（遊戲、道具、展板等）	全校	全年	$1000	中史科、中華文化推廣組及國安教育工作小組
	中秋節猜燈謎活動	全校	2026 年 9 月	$100	中華文化推廣組
	中華文化周 ● 參觀活動 ● 問答／設計比賽	全校	2027 年 1 月 25 日至 1 月 29 日	$1500	中史及中文科合辦
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	聯校活動（講者演講費用、旅遊巴等費用）	中四及中五級修讀中史的學生	全年	$1500	中史科

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	參觀博物館、工作坊的入場、導賞費用及交通費	全校	全年	$1000	按博物館展覽及工作坊的日期而定
採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的書籍及教學資源	全校	全年	$500	中史科
			總開支預算 ：	$5600	

廖寶珊紀念書院
2026/27支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 計劃及預算

附錄十

上學年可保留的累積盈餘: $ 58,235.60

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2027年8月尾填寫)	預算支出
1	設立「健身房」	配合體育獎勵計劃，提升學生的體適能，讓學生獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。	不適用	26年9月至27年7月	中一至中六	學生的體能考核表現、學生問卷調查及 學生的體能活動時數統計		$ 20,000.00
							預算本學年總支出:	$ 20,000.00

Appendix 11

Liu Po Shan Memorial College

English Department 2026-2027

Proposal for One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Background

- The Hong Kong school curriculum aims to promote whole-person development and nurture students into lifelong learners. One of the seven learning goals set in the Secondary Education Curriculum Guide is to cultivate students' biliterate and trilingual abilities.
- To further promote the effective use of English language by students and consolidate Hong Kong education's advantages as highly international and diversified in nature, a "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" is offered to each public sector primary and secondary school starting from the 2024/25 school year.

Details

- An amount of $200,000 each is offered. Schools can deploy the grant to procure language learning resources, hire instructors or supporting staff or purchase services before the end of the 2026/27 school year.
- The grant can only be used for promoting self-directed language learning and enriching the language learning environment in schools. Schools may combine other subsidies from the EDB on a need basis to cover the relevant costs.
- As of 31st August, 2026, the balance of the grant is $99287.95.

Plan

Content	Objective	Period of Time	Target Participants	Amount (HKD)
Hiring manpower for SDL material preparation	Through developing SDL materials, students will be exposed to a wider range of self-directed learning materials to support learning.	September 2026 – August 2027	S.1 to S.6 students of 2025-2026 and 2026-2027	$20,000.00 per year;
Hiring manpower for material preparation for S.6	Through developing DSE-related SDL materials, students will be provided with additional examination support and equipped with crucial skills to cope with the public examination.	September 2026 – August 2027	S.6 students of 2026-2027	$15,000.00
Purchasing resources for AI writing **(PensoAI)**	Through the AI writing services, targeted students will be given the opportunity to conduct Self-Directed Learning beyond school time. ● Price: $8 per essay submission/ each review (either done by a teacher/ a student) ● Each student in selected	September 2026 – August 2027	Elite classes of senior form (S.4-6) of 2026-2027	$8,000.00

Content	Objective	Period of Time	Target Participants	Amount (HKD)
	classes of S.4-S.6 (Classes C and D) gets 5 submission quotas **(193*5=965 quotas)** ● Including pre-writing guidance ● Including language check, scoring and detailed feedback ● Including correction exercises and error logs ● Applicable to the marking of short and long writing tasks (Paper 2) and integrated tasks in recent DSE past papers 2020-2023 (Paper 3)			
Organizing speaking activities and outside school speaking competitions **(Hong Kong Speech Festival)**	Through participating in speaking activities and competitions, students will be able to enhance their English learning experiences.	September 2026 – August 2027	S.1 to S.6 students of 2026-2027	$8,000.00

Content	Objective	Period of Time	Target Participants	Amount (HKD)
Summer bridging English enhancement programme	Through participating in summer English enhancement programme, students will develop self-directed learning habits and extend their learning beyond the curriculum.	Jun 2027 – August 2027	Pre-S.1 students	$8,000.00
Organizing local visits and English activities and programmes such as **English Week, inter-school speaking activities and outside school speaking competitions, coach hiring**, etc.	Through participating in local experiential learning activities and speaking activities, students will be able to enhance their English learning experiences.	September 2026 – June 2027	S.1 to S.6 students of 2026-2027	$40,287.95

附錄十二

廖寶珊紀念書院
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
2026/2027 年度計劃及財政預算

負責老師：何世昌老師

為進一步培養學生有效運用普通話，鞏固香港教育高度國際化和多元化的優勢，教育局於 2024/25 學年向每所公營中學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。學校一直致力善用多元化的學與教資源和策略，豐富校內的語言學習環境，提高學生對普通話的接觸和使用，從而更好地幫助學生養成良好的學習習慣和動機，以進一步發展自主語文學習的技能和策略，培養學生成為終身學習者。本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支	負責人
向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦普通話活動	文化工作坊（以普通話進行）	全校學生	25-29/1/2027 （中華文化周）	$10,000	中史科及中文科
	本地文化參觀/考察（以普通話導賞）	初中級別學生	下學期	$14,500	人文學科
	高中生涯規劃體驗——中醫藥嘉年華 (以普通話進行)	中四級學生	29/1/2027 (五) 下午 2:15-4:15	$38,400	中文科及 生涯規劃組
	婚嫁與禮儀講座（以普通話進行）	中一、中二及中四級學生	17/2/2027 (三) 下午 2:45-3:45 （呼應元宵節）	$6,200	中文科及 中華文化推廣組
	婚嫁六禮市集（以普通話進行）	中二級學生	19/2/2027 (五) 下午 2:15-4:15 （呼應元宵節）	$38,400	中文科及 中華文化推廣組
	校園感恩祭普通話攤位遊戲	全校學生	16/4/2027 (五)	$13,000	中文科及 課外活動組
採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源	普通話 AI 自學平台	全校學生	全年	$49,500	中文科
	普通話真人發音有聲書電子平台	全校學生	全年	$30,000	中文科
			總開支預算：	$200,000	

附錄十三

廖寶珊紀念書院
「學校行政主任津貼」周年計劃 (2026-27)

負責人：張偉聲校長

在 2026-27 學年，本校選擇領取「學校行政主任津貼」，預計教育局將向學校提供合共 536,143.21 元的津貼。以下是津貼的運用安排：

項目	目的	推行時間表	預算開支
聘請一名具學士學位資歷的全職駐校學校行政主任及一名兼職行政主任，以支援行政工作。職責包括： 1. 協助辦學團體及法團校董會工作 2. 協助校長、副校長及校政組的行政及文書工作 3. 負責校董會及校政組會議紀錄 4. 編寫家長通告及《校務簡報》 5. 協助部分學校財務資源管理的行政工作，如覆核每月教職員工薪酬資料 6. 統籌、督導及管理校務處職員工作，包括工作分配、放假編排及考績評估 7. 協助製作學校周年報告、周年計劃及學校發展計劃 8. 聯繫學校各持分者 9. 協助學校工程事宜，包括聯絡工程承辦公司及安排工友於工程期間當值等	學校行政主任協助督導及統籌學校行政事務（包括財務資源管理、人手管理等），及支援法團校董會的運作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們更專注教育，關顧學生成長。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	學校行政主任全期薪金及強積金 (2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日) 共$527,550.00

附錄十四

廖寶珊紀念書院
「校本管理額外津貼」周年計劃 (2026-27)

負責人：張偉聲校長

一． 背景

教育局為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，每年津貼額為 50,000 元，並按每年教育局提供的指引作調整。學校可按需要運用這項津貼以支援法團校董會的運作及加強校董成員培訓。

每年度的津貼餘款將會撥入「擴大的營辦開支整筆津貼」內。

二． 運用津貼建議

為配合政府節流政策，2026-27 年度「校本管理額外津貼」減至$43,242.00。建議學校運用部分是項津貼採購法律專業諮詢服務，協助學校審視合約及為校政事宜提供法律意見。

初中其他語言先導計劃（第一輪）
推行計劃書（2026/27 學年）

附錄十五

致： 教育局課程發展處
議會及中學組 1
地址： 灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1301 室

*學校須填妥本**推行計劃書（2026/27 學年）**，並於 **2026 年 11 月底或以前**，以郵寄方式或透過高效資訊傳遞系統—學校通訊模組交回教育局。如有查詢，請與彭佩蓮女士（電話： 2892 6448）或羅耀燊先生（電話： 2892 5905）聯絡。*

甲部：學校資料

學校編號： 1 9 0 4 6 2

學校名稱： （中文）

（英文）Liu Po Shan Memorial College

聯絡人姓名： （中文） （英文） Lau Chun Kin

職位：

電郵： lauck@lpsmc.edu.hk 電話： 24996711

乙部：在 2026/27 學年提供其他語言課程的詳情

1.其他語言課程的詳情

語言	各級修讀其他語言課程的初中學生人數						*請填寫 A, B 或 C（可選擇多於一項）* 上課時間 A: 時間表內 B: 放學後 C: 週末	*請填寫 A, B 或 C（可選擇多於一項）* 上課地點 A: 網上 B: 學校校舍內 C: 學校校舍外	每位學生 學習時數（小時）	每位學生 平均學費（元）
(i) 阿拉伯語	中一		中二		中三					
(ii) 法語	中一		中二		中三					
(iii) 德語	中一		中二		中三					
(iv) 印地語	中一		中二		中三					
(v) 日語	中一		中二		中三		B	B	33.00	
(vi) 韓語	中一		中二		中三		B	B	33.00	
(vii) 俄羅斯語	中一		中二		中三					
(viii) 西班牙語	中一		中二		中三					
(ix) 烏爾都語	中一		中二		中三					
總學生人數							（預算）課程費用總額（元）			

2. *（預算）其他用於購買學與教材料的開支

*用於購買學與教材料的款項總額，<u>不得</u>等於或超過運用在僱用外間服務以提供其他語言課程的款項總額。

項目	數量	金額（元）
(i) 教科書		
(ii) 作業		
（預算） 其他開支總額（元）		

3. #提供其他語言課程的外間服務提供者資料

#僅供內部參考。

語言	外間服務提供者
(i)	
(ii)	
(iii)	

4. 本校會提供以下機會，讓學生展示學習其他語言的成果：

（請從以下選項中選擇所有適用的項目。）

☑ 舉辦校本活動（例如週會短講、設計展板、其他語言活動日）

☐ 參與教育局主辦的活動

☐ 其他（請說明）：_____

_____

☑ 本推行計劃書已經由學校管理委員會／校董會／法團校董會審批。

☐ 本推行計劃書的要項（例如預算支出總額及受惠學生人數）已載於學校周年計劃內，並已獲學校管理委員會／校董會／法團校董會審批及上載至學校網頁。

學校網頁： www.lpsmc.edu.hk

☐ *請在適當方格內加 ✓。*

〔如學校以郵寄方式交回本計劃書，請填妥以下資料。〕

校印

^校監／校長簽署：_____

^校監／校長姓名：_____

日期：_____

^ *請刪去不適用者。*

完